

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» _____ 2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР

_____/Мизиева З.А./

«__» _____ 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ «СОШ № 3с.Чермен»

_____/Баркинхоева Л И./

«__» _____ 2023г.

**Рабочая программа по математике
ученика 4 «В» класса Газдиева Исмаила (УО, вариант 1)
на 2023-2024 учебный год.**

Учитель :Горбакова Х.М

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор М.Н. Перова, Т.И. Бугаёва, Старкова И.Г, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика» (часть 1) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник «Математика» (часть 2) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
- воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике в 4 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Содержание учебного предмета «математика» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Повторение»;
- «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (Устные и письменные вычисления);
- «Умножение и деление»;

Повторение. Изучение математики в четвёртом классе начинается с раздела «Повторение». В этом разделе предусмотрена работа по закреплению нумерации чисел в пределах 100, повторяются приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20, продолжается работа по закреплению приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100 при решении примеров и задач, знаний табличного умножения и деления в пределах 20. Также в этот раздел включена работа по закреплению знаний о числах, полученных при измерении величин: меры длины, меры времени, меры стоимости; элементы геометрии.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления) Этот раздел представлен знакомством с приёмами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах сотни. На этом этапе сначала отрабатываются устные вычисления сложения и вычитания чисел, а затем знакомятся с письменными вычислениями сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.

Умножение и деление. Вводится изучение табличного умножения и деления в пределах 100: умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, запись и чтение действия умножения; взаимосвязь умножения и деления, знакомятся с делением на равные части, или пополам, деление предметных совокупностей на равные части, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Распределение математического материала в 4 классе составлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, составных арифметических задач в 2 действия, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами.

Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала осуществлять на каждом уроке математики. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. В 3 классе решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками. При обучении математики используются важные приёмы обучения: сравнение, материализация (т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 – 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников. Практические упражнения, разработанные для 4 класса, включаются как, в различные этапы урока, так и проводятся отдельными уроками (в виде тематических экскурсий в супермаркет, на рынок).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен» программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

о разрядах: единицы, десятки, сотни;

о разрядной таблице;

о единицах измерения длины, массы, времени;

о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;

об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;

о названиях компонентов умножения и деления;

о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;

- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

VI. Календарно- тематическое планирование

*Математика
4 класс*

(2 часа в неделю).

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во час	Дата
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	1ч	
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Закрепить знания состава чисел, место десятков и единиц в однозначных и двузначных числах.	1ч	
4.	Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Закрепить знания о круглых десятках, учить составлению чисел из десятков и единиц, разложению чисел на десятки и единицы.	1ч	
5.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач; закрепить умение соблюдать порядок арифметических действий при решении примеров в 2 действия.	1ч	

6.	Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.	Закрепить понятия «предыдущие и следующие числа», счёт от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, отрабатывать умение присчитывать по 1 в пределах 100.	1ч	
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1ч	
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач в пределах 20.	1ч	
9.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Проверить знания по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1ч	
10	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	1ч	
11	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.	Уточнить знания о приёме сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, о переместительном свойстве сложения.	1ч	
12	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уточнить знания о приёме сложения двузначных чисел с круглыми десятками, о вычитании круглых десятков из двузначных чисел.	1ч	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уточнить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	1ч	
14	Вычитание двузначных чисел с	Закрепить умение выполнять	1ч	

.	остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.	вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы, измерять и чертить отрезки в см, дм, мм.		
15	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи.	1ч	
16	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.	Закрепить приёмом получения круглых десятков при сложении двузначных чисел с однозначными.	1ч	
17	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Закрепить приём получения круглых десятков при сложении двух двузначных чисел.	1ч	
18	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	Закрепить приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков.	1ч	
19	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	Закрепить приём вычитания из 100 однозначных и двузначных чисел.	1ч	
20	Решение примеров и задач всех видов. Углы.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	1ч	
21	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	1ч	
22	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	1ч	

23	Контрольная работа за 1 четверть	Закрепить знания об умножении, учить решать примеры и задачи на умножение.	1ч	
24	Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	Закрепить понятия «деление» и действие «деление», учить делению на равные части и делению по содержанию.	1ч	

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во час	Дата
25.	Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	Закрепить знания о таблице деления на 2, учить составлять таблицу и пользоваться ею при решении примеров и задач.	1ч	
26	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1ч	
27	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса.	Познакомить с приёмом слежения двухзначного числа с однозначным с переходом через разряд, закрепить умение измерять радиусы и чертить окружности.	1ч	
28.	Ломаная линия.	Закрепить понятие «линии», ввести понятие «ломаные линии», учить построению ломаных линий.	1ч	
29	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1ч	
30	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка	Закрепить понятия «увеличить на», «уменьшить на»;	1ч	

	вычитания обратным действием – сложением.	отрабатывать умение решать примеры на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц, выполнять проверку вычитания сложением.		
31.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	2ч	
32.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	Проверить знания по изученным темам; умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1ч	
33	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	1ч	
34	Таблица умножения числа 3.	Познакомить с таблицей умножения числа 3, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	1ч	
35	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	Закрепить знания о таблице умножения на 3, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.	1ч	
36	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	1ч	
37.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	Закрепить умение решать задачи деления на 3 равные части и по 3, выполнять построение ломаной линии.	1ч	

38	Таблица умножения числа 4.	Познакомить с таблицей умножения числа 4, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	1ч	
39	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	Закрепить умение использовать переместительное свойство умножения при решении примеров, решать примеры и задачи на умножение.	1ч	
40	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	1ч	
41	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	1ч	
42	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы.	Ввести понятие «центнер», познакомить с приборами, которыми пользуются для измерения массы.	1ч	
43	Контрольная работа за 2 четверть	Познакомить с таблицей умножения числа 5, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и	1ч	

		составлять таблицу умножения.		
44.	Работа над ошибками Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление, познакомить с двойным обозначением времени.	1ч	

Умножение и деление чисел.

45	Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.	Познакомить с таблицей деления на 5, учить делению на 5 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
46	Таблица умножения числа 6.	Познакомить с таблицей умножения числа 6, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 6. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
47.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
48	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и	Игровая таблица. Работа с учебником.	1ч		

		выполнять работу над ошибками;	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.			
49	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = K$	Закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость», познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью, вычислением цены.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1 ч		
50	Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 при решении примеров и задач, учить чертить замкнутую ломаную линию.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии.	1 ч		
51	Решение примеров и задач на умножение.	Закрепить знания таблицы умножения на 7, учить решению примеров и задач на умножение.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 7. Работа у доски, решение	1 ч		

			<p>примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.</p>			
52	Увеличение числа в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз.	<p>Работа с мини-таблицей «Увеличение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.</p>	1ч		
53	Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	Отрабатывать умение решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	<p>Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
54	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	<p>Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.</p>	1ч		
55	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	<p>Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.</p>	1ч		

			Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.			
56	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.	Познакомить с таблицей деления на 7, учить делению на 7 равных частей.	Работа с таблицей умножения и деления на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
57	Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
58	Таблица умножения числа 8.	Познакомить с таблицей умножения числа 8, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
59	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с	1ч		

			линейкой; счётами.		
60	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч	
61	Таблица умножения числа 9.	Познакомить с таблицей умножения числа 9, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 9. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч	
62	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.	Познакомить с таблицей деления на 9, учить делению на 9 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 9. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч	
63	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Познакомить с алгоритмом деления чисел с остатком, учить выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч	
64	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с	Отработать алгоритм деления чисел с остатком при решении примеров и	Работа с таблицей умножения и деления 1-9.	1ч	

	остатком.	задач.	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.		
65	Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч	
66	Диагностика знаний и умений.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч	
67	Контрольная работа за 4 четверть	Проверить уровень знаний учащихся.	Самостоятельная работа	1ч	
68	Работа над ошибками	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч	