

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №____
от «_»_____ 2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Мизиева З.А./
«_»_____ 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/Баркинхоева Л И./
«_»_____ 2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика » (надомное обучение)
на 2023 - 2024 учебный год
7 класс

Учитель : Тимурзиева Х.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа реализуется для обучающегося с ОВЗ, а именно, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана МБОУ СОШ № 3 с.Чермен
- примерной программы по учебным предметам, разработанные РАО по заказу Минобрнауки РФ,
- авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2013.)

в соответствии с учебником:

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Алгоритм успеха, М.: Издательский центр « Вентана - Граф», 2019., Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Основной **целью** адаптированной рабочей программы является создание гуманной педагогической среды с целью социально –персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение коррекционной основных **задач**:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые **конечные результаты** адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
 - Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
 - Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Содержание адаптированной рабочей программы определяют следующие

принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер.

В соответствии со справкой врачебной комиссии согласно перечню заболеваний, утвержденному приказом МЗ РФ, Мадина нуждается в обучении на дому.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание места учебного предмета, курса математики в учебном плане

По учебному плану на изучение математики в 7 классе отведено 3 часа в неделю, программа рассчитана на 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Ценностные ориентиры курса:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) продолжить формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование умений контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 3) формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) формировать развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) продолжить формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 5) продолжить формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) продолжить формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) продолжить формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 8) продолжить формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Программный материал	Количество часов	Дата проведения	
1.	Числовой ряд в пределах 1 000 000.	1		
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице в пределах 1 000 000.	1		
3.	Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1		
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1		
5.	Входная контрольная работа.	1		

6.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
7.	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
8.	Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
9.	Подготовка к контрольной работе.	1		
10.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1		
11.	Анализ результатов контрольных работ.	1		
12.	Письменное сложение чисел вида $26208+25726$; $58735+ 41566$; $374624+ 216092$ и их проверка.	1		
13.	Закрепление навыков письменного сложения чисел вида $26208+25726$; $58735+ 41566$; $374624+ 216092$ и их проверка.	1		
14.	Письменное вычитание чисел вида $45268-28126$; $84263 - 57490$; $658645 - 475293$; $612854 - 58697$ и их проверка. Составление примеров в пределах 1000 000 по теме «Цветы Кузбасса».	1		
15.	Закрепление навыков письменного вычитания чисел вида $45268-28126$; $84263 - 57490$; $658645 - 475293$; $612854 - 58697$ и их проверка.	1		
16.	Письменное вычитание чисел вида $61500 - 18729$; $50000 - 46251$; $310900-216073$; $710010-54235$ и их проверка.	1		
17.	Закрепление навыков письменного вычитания чисел	1		

	вида 61500 – 18729; 50000 – 46251; 310900-216073; 710010-54235 и их проверка.			
18.	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Решение задач на заданное арифметическое действие в пределах 1 000 000 об охране природы.</i>	1		
19.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21.	Подготовка контрольной работе.	1		
22.	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000».	1		
23.	Анализ результатов контрольных работ.	1		
24.	Письменное умножение на однозначное число вида 1900 x 4; 1250 x 7; 3070 x 2. <i>Решение примеров в пределах 1000 000 о птицах Кузбасса.</i>	1		
25.	Закрепление навыков письменного умножения на однозначное число вида 1900 x 4; 1250 x 7; 3070 x 2.	1		
26.	Письменное умножение на однозначное число вида 25167 x 3; 46261 x 5; 134764 x 6.	1		
27.	Закрепление навыков письменного умножения на однозначное число вида 25167 x 3; 46261 x 5; 134764 x 6.	1		
28.	Письменное умножение на	1		

	однозначное число вида 25006 x 6; 130007 x 6.			
29.	Закрепление навыков письменного умножения на однозначное число вида 25006 x 6; 130007 x 6.	1		
30.	Письменное умножение на однозначное число вида 17030 x 4; 209000 x 4.	1		
31.	Закрепление навыков письменного умножения на однозначное число вида 17030 x 4; 209000 x 4.	1		
32.	Письменное деление на однозначное число вида 2712 : 2; 1294 : 2; 8375 : 5; 9501 : 3.	1		
33.	Закрепление навыков письменного деления на однозначное число вида 2712 : 2; 1294 : 2; 8375 : 5; 9501 : 3.	1		
34.	Письменное деление на однозначное число вида 47856 : 2; 23676 : 6; 284823 : 9.	1		
35.	Закрепление навыков письменного деления на однозначное число вида 47856: 2; 23676 : 6; 284823 : 9 <i>Составление примеров в пределах 1000 000 о растениях Кузбасса.</i>	1		
36.	Письменное деление на однозначное число вида 36800 :8; 180000 :5.	1		
37.	Закрепление навыков письменного деления на однозначное число вида 36800 :8; 180000 :5.	1		
38.	Письменное деление на однозначное число вида 56232 : 8;	1		

	62418 6 3; 276042 :6.			
39.	Закрепление навыков письменного деления на однозначное число вида $56232 : 8$; 62418 6 3; 276042 :6.	1		
40.	Деление с остатком.	1		
41.	Подготовка к контрольной работе.	1		
42.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число».	1		
43.	Анализ результатов контрольных работ.	1		
	ГЕОМЕТРИЯ			
44.	Параллелограмм и свойства его элементов.	1		
45.	Построение параллелограмма.	1		
46.	Закрепление навыков построения параллелограмма.	1		
47.	Совершенствование навыков построения параллелограмма.	1		
48.	Высота параллелограмма.	1		
49.	Построение высоты параллелограмма.	1		
50.	Закрепление навыков построения высоты параллелограмма.	1		
51.	Совершенствование навыков построения высоты параллелограмма.	1		
52.	Ромб и свойства его элементов.	1		
53.	Умножение многозначных чисел на 10; 100; 1000.	1		
54.	Деление многозначных чисел на 10; 100; 1000.	1		

55.	Деление с остатком на 10; 100; 1000.	1		
56.	Умножение чисел на круглые десятки вида 341×20 .	1		
57.	Деление на круглые десятки вида $9060 : 30$. Решение примеров в пределах 1 000 000 о животных Кузбасса.	1		
58.	Устное умножение многозначных чисел на круглые десятки вида 5000×30 ; 30140×20 .	1		
59.	Устное деление многозначных чисел на круглые десятки вида $42000 : 20$; $906000 : 30$.	1		
60.	Письменное умножение чисел на круглые десятки вида 365×30 ; 1970×30 ; 7084×60 ; 2000×40 .	1		
61.	Письменное деление чисел на круглые десятки вида $9210:30$; $17840:20$; $1578000:30$; $936000:40$.	1		
62.	Письменное деление чисел на круглые десятки вида $91560:70$; $240120:30$.	1		
63.	Деление с остатком на круглые десятки вида $30580:60$; $240187:30$.	1		
64.	Самостоятельная работа.	1		
65.	Умножение на двузначное число вида 34×21 ; 27×38 ; 256×42 ; 432×35 .	1		
66.	Закрепление навыков умножения на двузначное число вида 34×21 ; 27×38 ; 256×42 ; 432×35 .	1		
67.	Умножение на двузначное число вида 1425×14 ; 2407×35 ; 13214×23 ; 26005×26 .	1		
68.	Закрепление навыков умножения на двузначное число вида	1		

	1425x14; 2407x35; 13214x 23; 26005x 26.			
69.	Умножение на двузначное число вида 460x23; 2350x18; 6700x31; 18000x43.	1		
70.	Подготовка к контрольной работе.	1		
71.	Контрольная работа по теме «Умножение чисел на двузначное число».	1		
72.	Анализ результатов контрольных работ.	1		
73.	Деление на двузначное число вида 345:15.	1		
74.	Деление на двузначное число вида 9288 :43; 1056:22.	1		
75.	Закрепление навыков деления на двузначное число вида 9288 :43; 1056: 22.	1		
76.	Деление на двузначное число вида 60384: 24; 11040:43; 154125:45.	1		
77.	Закрепление навыков деления на двузначное число вида 60384: 24; 11040:43; 154125:45.	1		
78.	Деление на двузначное число вида 6750:25; 89600:28; 288000:36. Составление примеров в пределах 1 000 000 о хвойных деверьях Кузбасса.	1		
79.	Закрепление навыков деления на двузначное число вида 6750:25; 89600:28; 288000:36.	1		

80.	Деление на двузначное число чисел вида 4284:14; 48708:27; 230322:46.	1		
	ГЕОМЕТРИЯ			
81.	Построение ромба.	1		
82.	Закрепление навыков построения ромба.	1		
83.	Совершенствование навыков построения ромба.	1		
84.	Высота ромба.	1		
85.	Закрепление навыков построения высоты ромба.	1		
86.	Совершенствование навыков построения высоты ромба.	1		
87.	Построение параллелограммов и ромбов.	1		
88.	Закрепление навыков деления на двузначное число чисел вида 4284:14; 48708:27; 230322:46.	1		
89.	Деление с остатком на двузначное число.	1		
90.	Подготовка к контрольной работе.	1		
91.	Административная контрольная работа за I полугодие.	1		
92.	Анализ результатов контрольных работ.	1		
93.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1		
94.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении, двумя единицами времени вида 5мес+11мес; 12лет05мес+ 4года06мес; 12лет05мес+	1		

	4года10мес; 5мес14сут+ 11мес07сут; 5мес14сут+11мес29сут.			
95.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении, двумя единицами времени вида 4сут06ч+8сут12ч; 4сут16ч+ 8сут12ч; 15ч24мин+11ч17мин; 15ч24мин+11ч47мин; 25мин05с+ 6мин07с; 25мин45с+6мин37с.	1		
96.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении, двумя единицами времени вида 14лет05мес-3года02мес; 14лет-3года02мес; 14лет01мес- 3года02мес; 6мес25сут – 1мес17сут; 6мес -1мес17сут; 6мес05сут – 1мес17сут.	1		
97.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении, двумя единицами времени вида 20сут14ч- 3сут09ч; 20сут-3сут09ч; 20сут05ч- 3сут09ч; 15ч30мин- 6ч25мин; 15ч-6ч25мин; 15ч03мин- 6ч25мин.	1		
98.	Закрепление навыков письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		
99.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число вида 43м16см х5. Составление примеров в пределах 1000 000 по картинкам о насекомых Кузбасса.	1		
100.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число вида 17ц05кг :5.	1		

101.	Итоговая контрольная работа.	1		
102.	Анализ контрольной работы .	1		