

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №____
от «_»_____ 2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Мизиева З.А./
«_»_____ 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/Баркинхоева Л.И./
«_»_____ 2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство» (надомное обучение)
на 2023 - 2024 учебный год
4 класс

Учитель : Мизиева Л.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

- комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для 4 класса с аутизмом (интеллектуальными нарушениями) одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 17 сент. 2020 г. № 3/20)
- авторской программы «Изобразительное искусство» (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией М.Ю. Рау, М.А.Зыкова 1—4 классы.)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Изобразительное искусство» 4 класс авт.М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение, 2019.

Обучающийся с легким аутизмом (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Цели образования обучающихся с аутизмом (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с аутизмом (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе:

- овладение обучающимися с легким аутизмом (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой аутизмом(интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с аутизмом(интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В 4 классе из обязательной части учебного плана на изучение изобразительного искусства выделено 1 час в неделю – 34 ч. (34 учебные недели).

Общее количество часов в год составляет – 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, художественную культуру России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, в том числе наследию в области изобразительного искусства других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами изобразительного искусства;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках рисования;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках рисования;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках рисования;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами изобразительного искусства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами изобразительного искусства;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты.

При освоении учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (аутизм) должны достигать следующих предметных результатов:

1) формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

2) развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности;

3) воспитание потребности в художественном творчестве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Знакомство с учебником. Наблюдай, вспоминай, изображай. Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	1		
2	Что изображают художники? Как они изображают?	1		
3	Что изображают художники? Как они изображают? Что видят художники, чем они любят?	1		
4	Рассматривай, изучай, любуйся! Рисование предметов с натуры. Рисуй похоже, как видишь (с натуры)	1		
5	Наблюдай, сравнивай, потом изображай. Цвет листьев зелёный — светлый и тёмный.	1		
6	Наблюдай, сравнивай, изображай похоже. Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами. Веточка с листьями в тени.	1		
7	Рассматривай, изучай, любуйся. Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж)	1		
8	Нарисуй картину-пейзаж. Рисование деревьев близко-дальше-совсем далеко.	1		
9	Рассматривай предметы вокруг, любуйся!» Картина «Натюрморт».	1		

	Какая картина называется натюрмортом. Составление натюрмортов.			
10	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт.	1		
11	Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека. Третьяковская галерея. Как художник (скульптур) работает над портретом человека.	1		
12	Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже. Рисование портрета	1		
13	Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже. Рисование портрета	1		
14	Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты? Нарисуй свой автопортрет.	1		
15	Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка. Рисование праздничной открытки.	1		
16	Художники — о тех, кто защищает Родину.	1		
17	Читай, думай, сравнивай. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Как рисовать добрых и злых героев сказки.	1		

	Василиса Прекрасная. Баба-яга.			
18	Читай, думай, сравнивай. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Как рисовать добрых и злых героев сказки. Василиса Прекрасная. Баба-яга.	1		
19	Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.	1		
20	Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.	1		
21	Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай. Фигура человека в движении.	1		
22	Узнай больше о художниках и скульпторах. Как изображают море.	1		
23	Как изображают животных.	1		
24	Изображай удивительных животных разных стран. Лепим Жирафа	1		
25	Изображай удивительных животных. Рисуем Жирафа	1		
26	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры	1		
27	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры			
28	Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. Части узора гжельской	1		

	росписи. Работа кистью.			
29	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью.	1		
30	Наблюдай, запоминай, изображай. Улица города. Люди на улице города	1		
31	Наблюдай, запоминай, изображай. Улица города. Люди на улице города	1		
32	Итоговая контрольная работа.	1		
33	Наблюдай, радуйся, изображай.	1		
34	Краски лета. Венок из цветов и колосьев	1		