

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №____
от «__»_____2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Дударова Т А./
«__»_____2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/Баркинхоева Л И./
«__»_____2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География» (надомное обучение)
на 2023 - 2024 учебный год
7 класс**

Учитель : Тимурзиева Х.А.

Рабочая программа по «Географии» составлена для 7-х классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА + ЗПР).

Для обучения выбрана линия учебников УМК «Полярная звезда» 5-9 классы:
Учебник «География» 7 класс: для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев и др. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник «География» 8 класс: для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев и др. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник «География» 9 класс: для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев и др. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа по «Географии» разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения

образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

7) на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся с НОДА.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА учитывается уровень развития их мануальных навыков и уровень развития устной экспрессивной речи. В процессе обучения определять возможности учащихся позволять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, работы с контурными картами. В процессе обучения географии учитывается уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития используются такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые объективно покажут результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении учащихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему гражданского воспитания обучающихся с НОДА как россиян и представителей отдельных этносов.

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

– умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

– умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно-следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ обучающихся с НОДА.

Умение работать с географической картой расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД) и способствует развитию межпредметных связей. Умение читать условные знаки, поможет ребятам ориентироваться в повседневной жизни.

Так как большинство объектов, изучаемых в курсе географии на уровне основного общего образования, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому на уроках предполагается работа с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.).

Географическая номенклатура, усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. В процессе обучения географии корректируются пространственные нарушения, связанные с двигательным дефектом. При изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли» части Мирового океана, изучение с помощью космических снимков, используется не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаются приложения «Остров», «Полуостров», с которыми работают обучающиеся на этапе закрепления знаний.

Обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений. Поэтому построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Планирование составлено на основе программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»

Данное планирование составлено с учетом характера течения заболевания, особенностей психоэмоционального состояния и возможностей обучаемого.

На изучение географии на дому отводится 1 час в неделю, всего 34 часов. Поэтому произошло сокращение и уплотнение материала.

Срок и	Д/з	Кол-во часов	Дата проведения	А
				Планета, на которой мы живем: (7 часов)
				Введение: (1 час)
1 неделя	§1	1		Что изучает география материков и океанов? Суша в океане
				Литосфера – подвижная твердь: (2 часа)

2 недел я	§2-3	1		Геологическое время Строение Земной коры
3 недел я	§ 4-5- 6	1		Литосферные плиты и современный рельеф Платформы и равнины Складчатые пояса и горы
				Атмосфера – воздушный океан: (1 час)
4 недел я	§ 7-8- 9	1		Пояса планеты Воздушные и климатические пояса Климатообразующие факторы
				Мировой океан – синяя бездна: (2 часа)
5 недел я	§ 10- 11-12	1		Мировой океан (части, движение вод, органический мир)
6 недел я	§ 13	1		Особенности отдельных океанов
				Географическая оболочка – живой механизм: (1 час)
7 недел я	§ 14- 15	1		Географическая оболочка Зональность географической об
				Материки планеты Земля: (28)
				Африка – материк коротких теней: (5часов)
8 недел я	§ 20	1		Географическое положение и история исследования Афри
9 недел я	§ 21	1		Геологическое строение и рельеф
10 недел я	§ 22- 23	1		Климат Внутренние воды
11 недел я	§ 24	1		Разнообразие природы

12 недел я	§ 25- 26-27	1		Население Регионы
				Австралия – маленький великан: (3 часа)
13 недел я	§ 28	1		Географическое положение и история исследования Австр
14 недел я	§ 29- 30	1		Компоненты природы Особенности природы
15 недел я	§ 31- 32	1		Австралийский Союз Океания
				Антарктида – Холодное сердце: (2 часа)
16 недел я	§ 33	1		Географическое положение и история исследования Антар
17 недел я	§ 34	1		Природа.
				Южная Америка – материк чудес: (5 часов)
18 недел я	§ 35	1		Географическое положение Южной Америки и история от
19 недел я	§ 36	1		Геологическое строение и рельеф
20 недел я	§ 37- 38	1		Климат Гидрография
21 недел я	§ 39	1		Разнообразие природы
22 недел я	§40- 41	1		Население Регионы
				Северная Америка – знакомый незнакомец: (5 часов)
23 недел я	§ 42	1		Географическое положение История открытия и исследования

24 недел я	§ 43	1		Геологическое строение и рельеф
25 недел я	§ 44- 45	1		Климат Гидрография
26 недел я	§ 46	1		Разнообразие природы
27 недел я	§ 47- 48	1		Население Регионы
				Евразия – музей природы планеты Земля: (6 часов)
28 недел я	§ 49	1		Географическое положение и история исследования Евраз
29 недел я	§ 50	1		Геологическое строение и рельеф
30 недел я	§ 51- 52	1		Климат Гидрография
31 недел я	§ 53	1		Разнообразие природы
32 недел я	§ 54- 55	1		Население Регионы Европы
33 недел я	§ 56- 57	1		Регионы Азии
				Обобщение знаний: (1 час)
34 недел я		1		Контроль ЗУН по теме «Материки планеты Земля»