

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №____
от «__»_____2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Дударова Т А./
«__»_____2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/Баркинхоева Л И./
«__»_____2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология» (надомное обучение)
на 2023 - 2024 учебный год
7 класс**

Учитель : Тимурзиева Х.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Биология» для учащихся 7 классов с ОВЗ составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров (линейный курс), Москва, издательство «Дрофа», 2014 г.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно мировоззренческого значения, адекватные

представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Цель программы: Создание педагогическо-предметной среды с целью Реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи программы:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающегося с ОВЗ на
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимся с особенностями развития.
- Сохранение и укрепление здоровья, обучающегося с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
- Формирование уважительного отношения к природе родного края.
- Осознание целостности, ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При обучении учащихся 7-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Ознакомительно изучаются все темы раздела «Живой организм. Строение и изучение», «Многообразие живых организмов».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА по варианту б.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1.:

дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

□ Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Цели и задачи :

□ Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

□ Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (общие сведения о животном мире, одноклеточные и многоклеточные животные, позвоночные, беспозвоночные)

5. Понимать смысл биологических терминов;

– экосистема, экологические, биотические, антропогенные факторы;

Основное содержание:

ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о животном мире. 5 часов

Особенности, многообразие и классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных. Экскурсия. Обобщающий урок в виде тестирования.

Глава 1. Одноклеточные животные – 7 часов

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие и их значение.

Лабораторные работы:

Л.р. № 1 «Разведение и изучение амёб».

Л.р. № 2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».

Л.р. № 3 «Изучение мела под микроскопом».

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. 23 часа

Организм многоклеточного животного. Тип кишечнополосатые. Многообразие кишечнополосатых. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип круглые и кольчатые черви. 15 Тип моллюски. Класс брюхоногие и двустворчатые моллюски. Класс головоногие моллюски. Тип членистоногие. Класс ракообразные.

Класс паукообразные. Класс насекомые. Многообразие насекомых. Обобщающий урок в виде тестирования.

Л.р. № 4 «Изучение строения дождевого червя»

Л.р. № 5 «Изучение строения паука крестовика»

Л.р. № 6 «Изучение внешнего строения майского жука»

Глава 3. Позвоночные животные. 22 часа

Тип хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщающий урок в виде теста.

Л.р. № 7 «Изучение внешнего строения рыбы».

Л.р. № 8 «Изучение внешнего строения птицы».

Глава 4. Экосистемы. 11 часов.

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Экскурсия. Обобщающий урок в виде теста. Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование Биология 7 класс
68 часа (2 часа в неделю)**

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок. Общие сведения о животном мире.	1		
2	Особенности, многообразии и классификация животных.	1		
3	Среда обитания организмов и сезонные изменения в жизни животных	1		
4	Экскурсия	1		
5	Обобщающий урок № 1	1		
6	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Л.р. № 1	2		
7	Жгутиконосцы и инфузории. Л.р. № 2	2		
8	Паразитические простейшие и их значение. Л.р. № 3	2		
9	Обобщающий урок № 2	1		
10	Организм многоклеточного животного.	2		
11	Тип кишечнополосатые.	2		
12	Многообразие кишечнополосатых.	2		
13	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	2		
14	Тип круглые и кольчатые черви. Л.р. № 4	2		
15	Тип моллюски. Класс брюхоногие и двусторчатые моллюски.	2		
16	Класс головоногие моллюски.	2		
17	Тип членистоногие. Класс ракообразные.	2		
18	Класс паукообразные. Л.р. № 5.	2		
19	Класс насекомые.	2		
20	Многообразие насекомых. Л.р. № 6.	2		
21	Обобщающий урок № 3	1		
22	Тип хордовые.	2		
23	Общая характеристика рыб. Л.р. № 7	2		
24	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	2		
25	Класс земноводные.	2		
26	Класс пресмыкающиеся.	2		
27	Класс птицы. Л.р. № 8	2		
28	Многообразие птиц и их значение.	2		

	Птицеводство.			
29	Класс млекопитающие.	2		
30	Многообразие млекопитающих.	1		
31	Домашние млекопитающие	2		
32	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	2		
33	Обобщающий урок № 4	1		
34	Экосистема.	2		
35	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	2		
36	Биотические и антропогенные факторы.	2		
37	Искусственные экосистемы	2		
38	Экскурсия	1		
39	Обобщающий урок № 5	1		
40	Контрольная работа.	1		
Итого	Кол-во часов			
		Обобщающих уроков (тестирования)	Контрольная работа	
по программе	68	5	1	