

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ МизиеваЗ.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«СОШ №3 с.Чермен»  
\_\_\_\_\_/Баркинхоева Л.И./

**Рабочая программа  
по математике  
2 класс**

**Учитель: Белхороева Зафура Вахаевна**

**2023-2024 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

#### Учебно -тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71	4
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	3
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Единица измерения длины - миллиметр.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Единица измерения длины – миллиметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Контрольная работа № 1	1	1	0		Контроль знаний.;;
10.	<b>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</b>	1	0	0		Устный опрос.;
11.	Метр. Таблица мер длины.	1	0	0		Устный опрос;
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	0	0		Устный опрос;
15.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16	Закрепление изученного по теме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17	<b>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</b>	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Задачи обратные данной.	1	0	0		Устный опрос;
20	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос;
23	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;;
26	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;;
27.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	1	0		Контроль знаний.;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		Устный опрос;
29	Числовые выражения.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Периметр многоугольника	1	0	0		Устный опрос;
32	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос;
33	<b>Свойства сложения.</b>	1	0	1		Практическая работа;
34.	Тест по теме «Задача»	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
35	Свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
36.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
39	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

41.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0		Устный опрос;
42	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	0	0		Устный опрос;
43	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0		Устный опрос;
44	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1	0	0		Устный опрос;
45	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1	0	0		Устный опрос;
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
49	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0		Устный опрос;
50	Прием вычислений вида $35 - 7$ .	1	0	0		Устный опрос;
51	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
52	<b>Закрепление изученного.</b>	1	0	0		Устный опрос.;
53	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
54	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
55	Контрольная работа № 4	1	1	0		Контроль знаний;
56	Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
57	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
58	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		Устный опрос;

59	Уравнение. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
60	Уравнение. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
61	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос.;
62	<b>Проверка вычитания.</b>	1	0	0		Устный опрос.;
63	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
64	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	0		Письменный контроль.;
65	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
66	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
67	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
68	Сложение вида 45+23	1	0	0		Устный опрос;
69	Вычитание вида 57-26	1	0	0		Устный опрос;
70	Проверка сложения и вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
72	Угол. Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;

73	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74	Сложение вида $37+48$	1	0	0		Устный опрос;
75	Сложение вида $37 +53$	1	0	0		Устный опрос;
.76	Прямоугольник	1	0	0		Устный опрос;
.77	Прямоугольник	1	0	0		Устный опрос;
78	Сложение вида $87+13$	1	0	0		Устный опрос;
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
.80	<b>Вычисления вида <math>32+8</math>, <math>40 - 8</math></b> триместр	1	0	0		Устный опрос.;
.81	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0		Устный опрос;
82	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
.83	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;



84	Закрепление. Подготовка к к/р	1	0	0		Устный опрос;
.85	Контрольная работа № 6	1	1	0		Контроль знаний.;
86	Анализ к/р	1	0	0		Устный опрос;
87	Вычитание вида 52 – 24	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
.88	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
89	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
90	Свойство противоположных сторон прямоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
91	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
92	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
93	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
.94	Наши проекты. Оригами.	1	0	0		Устный опрос;
95	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

.96	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные	1	1	0		Контроль знаний.;
97	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос;
98	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос;
99	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос;
100	Задачи на умножение.	1	0	0		Устный опрос;
101	Периметр прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
102	<b>Умножение нуля и единицы.</b>	1	0	0		Устный опрос.;
103	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
105	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		; Тестирование;
106	Переместительное свойство умножения.	1	0	00		Устный опрос;

107	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		Устный опрос;
108	Конкретный смысл действия деления.		0	0		Устный опрос;
109	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		Устный опрос;
110	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос.;
111	Название компонентов и результата деления.	1	0	0		Устный опрос;
112	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
113	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		Контроль знаний.;
114	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
115	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос;
116	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом	1	0	0		Устный опрос;
117	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
118	<b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</b>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
120	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
121	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		Контроль знаний.;

122	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос;
123	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос;
. 124	Приемы умножения числа 2	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
125	Деление на 2.	1	0			Контрольная работа;
126	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
.128	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Письменный контроль;
129	Подготовка к к/р	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	1	1	0		Контрольная работа;
131	Умножение числа 3 на 3	1	0	0		Устный опрос;
132	Умножение числа 3 на 3	1	0	0		Устный опрос;
133	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос

. 134	Деление на 3	0	0	0		Устный опрос;
135.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
136	. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; тетрадь на печатной основе 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://testedu.ru>

<https://drive.google.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)

