

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Мизиева/З.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«СОШ №3 с. Чермен»  
\_\_\_\_\_/БаркинхоеваЛ.И./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по Русскому языку  
4 класс**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г.);

Примерная программа по русскому языку. «Школа России». Т.Г.Рамзаевой, 1-4 классы ..Москва «Просвещение», 2010 год;

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся и является составной частью системно -деятельностного подхода.

В базисном учебном плане предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология»

### Цели и задачи

Основная *цель* обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется в 2023-2024 учебном году.

Всего 170 часа; в неделю 5 часа.

### **Предполагаемые результаты**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу года.

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- ✓ безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*;
- ✓ производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь*;
- ✓ производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку» суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- ✓ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- ✓ пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- ✓ в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающимся предоставляется возможность **овладеть умениями:**

- ✓ писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- ✓ писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- ✓ различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

### Проверка и оценка усвоения программы.

#### Система оценки достижений учащихся

Текущий	Тематический	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>индивидуальный опрос;</u></li> <li>• <u>фронтальный опрос;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>проверочная работа;</u></li> <li>• <u>тестирование</u></li> <li>• <u>самостоятельная работа</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>контрольная работа</u></li> </ul>

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

##### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Диктант**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке **текущих и итоговых проверочных письменных работ** учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

## При проверке изложений и сочинений

**выводится 2 оценки:** за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

## Контрольное списывание

**Оценка «5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "ь";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (75–85 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

### Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Повторение изученного	21
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	2
12	Имя существительное	39
13	Имя прилагательное	33
	Местоимение	9
14	Глагол	33
15	Повторение в конце учебного года	26
	Итого:	170 часов



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата		
		Кол ч	план	факт
1	Слово. Предложение. Текст.	1		
2	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1		
3	Связь слов в предложении.	1		
4	Словосочетание. Текст. Виды текстов.	1		
5	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1		
6	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1		
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
8	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1		
9	Упражнения в написании корня слов.	1		
10	Сочинение по рисунку и опорным словам «Соревнования»	1		
11	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1		

12	Слова с непроизносимыми и двойными согласными.	1		
13	Приставки и предлоги.	1		
14	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
15	Входной диктант «Осенняя прогулка»	<b>1</b>		
16	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1		
17	Изложение «Медаль за отвагу»	1		
18	Работа над ошибками Склонение имен существительных.	1		
19	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных	1		
20	Глагол как часть речи. Времена глаголов.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Изложение «Купание медвежат»	1		
23	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1		
24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1		
25	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов.	1		
26	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но.	1		
27	Упражнение в написании предложений с однородными членами.	1		
28	<b>Контрольное списывание № 1</b> по теме «Однородные члены предложения»	1		

29	<b>Контрольный диктант</b> «Медвежонок» по теме «Однородные члены предложения».	1		
30	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1		
31	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1		
32	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
33	Заголовок текста.	1		
34	План текста. Словарный диктант	1		
35	<b>Изложение № 3</b> по самостоятельно составленному плану. «Белый гусь»	1		
36	Работа над ошибками. Склонение имен существит-х.	1		
37	Несклоняемые имена существит-ые.	1		
38	Именительный падеж имен существ-ных.	1		
39	Родительный падеж имен существ-ных.	1		
40	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b>	1		
41	Дательный падеж имен существ-ных.	1		
42	Винительный падеж имен существ-ных.	1		
43	Творительный падеж имен существ-ных. Словарный диктант	1		
44	Предложный падеж имен существ-ных.	1		
45	Закрепление знаний о творительном падеже имен существ-ых	1		
46	Распознавание именительного и винительного падежей	1		

47	Распознавание винительного и предложного падежей	1		
48	Повторение сведений о падежах имен существ-ых	1		
49	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Склонение имен сущ-ых». Кто где живёт	1		
50	Работа над ошибками. Три типа склонения имен существ. в ед. числе.	1		
51	Упражнение в определении склонений имен существ-ых.	1		
52	Склонение имен существ-ых, употребленных в косвенных падежах.	1		
53	Косвенные падежи имен существ-ных.	1		
54	<b>Изложение № 3.</b> Структура повествовательного текста. упр.163	1		
55	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания имен существ-х в един-ственном числе.	1		
56	Правописание безударных окончаний имен существ-х 1, 2, 3го склонения.	1		
57	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1		
58	Упражнение в правописании существительных в родительном падеже.	1		
59	<b>Изложение № 4.</b> Повествовательный текст с элементами описания. Упр.191	1		
60	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
61	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1		
62	Сравнение окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1		
63	Родительный и винительный падежи имён существительных	1		
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		

65	<b>Изложение № 5</b> повествовательного текста, воспринятого на слух.	1		
66	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
68	<b>Контрольное списывание № 2</b> по теме «Правописание окончаний имён существ.	1		
69	Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1		
70	Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1		
71	Правописание окончаний имён существ. Словарный диктант.	1		
72	<b>Контрольный диктант №4</b>	1		
73	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа	1		
74	Именительный и винительные падежи множественного числа имен существительных.	1		
75	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1		
76	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1		
77	Д.п., Т.п. и П.п. имён существ. во мн. числе	1		
78	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1		
79	Обобщение зна-ний об имени существ.	1		
80	Имя прилагательное как часть речи. Изменение по родам и числам.	1		
81	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		

82	Склонение имен прилагательны	1		
83	Склонение имен прилагательных.	1		
84	Распознавание падежей имен прилагательных.			
85	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
86	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1		
87	Родительный падеж имени прилагательных мужского и среднего рода.	1		
88	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
89	. Правописание падежных окончаний прил-х мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах	1		
90	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода			
91	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1		
92	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имен прилагательных	1		
95	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		
96	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		

97	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1		
98	Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1		
99	<b>Краткое изложение № 6</b> по готовому плану. Переселение животных.	1		
100	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода	1		
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
102	<b>Контрольное списывание № 3</b> по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». Кому что по вкусу.	1		
103	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
104	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи			
105	<b>Изложение № 7</b> повествовательного текста. упр.345 Помощь взрослым.	1		
106	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1		
107	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	1		
108	Текст-описание. <b>Сочинение № 2</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1		
109	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
110	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1		
111	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя прилагательное».	1		
112	<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном .</i>	1		

113	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1				
114	Местоимение как часть речи.	1				
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1				
116	Раздельное написание местоимений 1 и 2 лица с предлогами.	1				
117	Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	1				
118	Местоимения с предлогами.	1				
119	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1				
120	Обучающее изложение упр. 390	1				
121	Правописание местоимений с предлогами.	1				
122	Глагол как часть речи.	1				
123	Изменение глаголов по временам.	1				
124	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1				
125	Неопределенная форма глагола.					



		1		
126	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	1		
127	Спряжение глаголов	1		
128	Распознавание лица и числа глаголов.	1		
129	2е лицо глаголов единственного числа.	1		
130	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1		
131	Работа над ошибками Употребление мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа.	1		
132	1 и 2 спряжение глагола.	1		
133	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		
134	Будущее время глагола.	1		
135	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
137	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
139	Повторение изу-ченного.	1		
140	<b>Сочинение №3</b> (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
141	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
143	Глаголы-исключения.	1		

144	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
145	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	1		
146	Обобщение пройденного о глаголе.	1		
147	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		
148	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		
149	Изменение глаголов по временам.	1		
150	<b>Изложение №8</b> повествовательного текста. Медаль	<b>1</b>		
151	Работа над ошибками.	1		
152	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	1		
153	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание глаголов».	1		
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		
155	Текст описание. Правописание безударных падежных окончаний.(Повторение)	1		
156	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме «Глагол».	1		
157	Обобщение знаний о предложении.	1		
158	Текст описание. <b>Сочинение № 4</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
159	Работа над ошибками. Состав слова	1		
160	Правописание окончаний существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	1		
161	Текст и предложение как единицы речи.	1		

162	Части речи (обобщение)	1		
163	Склонение имен существ.	1		
164	Правописание окончаний существ. и прилагательных, личных окончаний глаголов	1		
165	Имя прилагательное.	1		
166	Местоимение	1		
167	Глагол как часть речи.	1		
168	<b>Контрольный диктант №11</b> (итоговый). Лесной котёнок.	1		
169	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
170	Части речи (обобщение)	<b>1</b>		