

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №____
от «__»_____2023

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Мизиева/З.А./
«__»_____2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/БаркинхоеваЛ.И./
«__»_____2023г.

Рабочая программа

по математике

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» составлена на основе:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010года №1241, 22 сентября 2011 года №2357)
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебный план МБОУ «СОШ№3 с.Чермен» на 2023-2024уч. год
- - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, утв. приказом по МБОУ Крыжинской ООШ № 63 от 30.03.2015 года
- Авторская программа Моро, Бантова «Математика» . 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать

поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 -ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения математики в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета .

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм,

килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры. Доли.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	13 ч.
4.	Сложение и вычитание	10 ч.
5.	Умножение и деление	77 ч.
6.	Итоговое повторение	13 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

Распределение учебного материала по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	
36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.	
Практическая часть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
контрольная работа	3	3	3	3	12
проверочная работа	10	4	9	2	25
тест	4	3	1	5	13
проект	1	-	1	-	2

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ уро ка	Тема урока	Ко л. час.	Дата	
			план	факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды стр.4 -5	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий стр. 6- 7.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Стр.8	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Стр 9.	1		
5	Умножения трехзначного числа на однозначные. стр. 10	1		
6	Свойства умножения. Стр.11	1		
7	Приемы письменного деления. Стр.12	1		
8	Алгоритм письменного деления. Стр.13	1		
9	Приемы письменного деления на однозначное число. Стр.14	1		

10	Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Стр.15	1		
11	Контрольная работа(входная)	1		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.18 -19.	1		
13	Диаграммы .Чтение и составление.			
14	Работа над ошибками.	1		
15	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч стр.22 -23.	1		
16- 17	Чтение многозначных чисел. Стр.24. Запись чисел. стр.25.	2		
18	Разрядные слагаемые. Представление числа	1		

	в виде суммы разрядных слагаемых стр.26.			
19	Сравнение многозначных чисел стр.27.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз стр.28.	1		
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Стр.29.	1		
22	Класс миллионов и класс миллиардов стр. 30.	1		
23	Что узнали. Чему научились. Стр. 34 -35.	1		
24	Контрольная работа № 2 По теме « Числа, которые больше 1000.	1		
25.	Работа над ошибками.	1		
26	Единица длины Километр. Стр.36-37	1		
27	Единица длины. Закрепление изученного. Стр.38	1		
28	Единица площади. Квадратный, квадратный миллиметр. Стр.39 -40.	1		
29	Таблица единиц площади. стр. 41 -42	1		
30	Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки стр.43 -44			

31	Контрольная работа за 1 четверть	1		
32	Единица массы. Тонна. Центнер. Стр.45 Работа над ошибками.	1		
33	Таблица единиц массы. Стр.46..	1		
34	Единица времени. Определение времени по часам. Стр.47	1		
35	Время от 0 до 24 часов. Стр. 48.	1		
36	Закрепление пройденного. Стр.49.	1		
37	Секунда стр.50.	1		
38	Век. Стр.51.	1		
39	Таблица единиц времени. Стр.52.	1		
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.53 – 55. Составляй и решай задачи. Стр.56 -57.	1		
41	Контрольная работа. № 4 по теме «Величины»	1		
42	Устные и письменные приёмы вычислений. Стр.60.	1		
43	Закрепление.Стр.61	1		
44	Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.62	1		

45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Стр.63	1		
46	Нахождение нескольких долей целого. Стр.64.	1		
47-48	Решение задач. Стр.65 – 66.	2		
49	Сложение и вычитание величин. Стр.67.	1		
50	Решение задач. стр.68.	1		
51	Что узнали. Чему научились.69 -73	1		
52	Контрольная работа. №5 По теме «Сложение и вычитание.».	1		
53	Работа над ошибками.	1		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 стр.76	1		
55	Письменные приёмы умножения. стр.77	1		
56	Письменные приёмы умножения. Стр.78.	1		

57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр.79	1		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр.80.	1		
59	Контрольная работа № 6 за I-ое полугодие	1		
60	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 стр.81	1		
61	Письменные приёмы деления стр.82	1		
62	Письменные приёмы деления. Стр.83	1		
63	Задачи на увеличения и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. стр.84	1		
64	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.85.	1		
65	Письменные приёмы деления. Решение задач. стр.86	1		
66	Письменные приёмы деления. стр87	1		
67, 68, 69	Закрепление изученного. Стр.88. -89. 90	3		

70	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Стр.94 -95.Стр. 91 -93	1		
71	Умножение и деление на однозначное число. Стр. 4	1		
72	Скорость. Единица скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр.5	1		
73	Решение задач на движение. Стр.6	1		
74	Решение задач на движение. Стр.7.	1		
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр8	1		
76	Контрольная работа.	1		
77	Умножение числа на произведение стр.12	1		
78	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Стр13	1		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр14	1		
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Стр.15	1		
81	Решение задач. стр.16.	1		
82	Перестановка и группировка множителей. Стр. 17	1		
83	Что узнали. Чему научились. Стр.20 -21	1		
84	Контрольная работа №6	1		

85	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.22 -23	1		
86	Деление числа на произведение стр.25 .	1		
87	Деление числа на произведение. Стр.26	1		
88	Деление с остатком на 10. 100, 1000. стр.27..	1		
89	Решение задач.. стр.28	1		
90, 91, 92, 93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 29. 30, 31,32	4		
94	Решение задач. Стр 33	1		
95	Закрепление пройденного. стр.34	1		
96- 97	Что узнали. Чему научились.. стр.35 -37.Проверим себя и оценим свои достижения. Стр.38 -39.	2		
98	Контрольная работа № 7. по теме «Умножение и деление на числа. оканчивающиеся нулями.	1		
99	Работа над ошибками. Решение задач.	1		

100 - 101	Умножение числа на сумму стр.42 -43.	2		
102 - 103	Письменное умножение на двузначное число стр.44 -45.	2		
104	Контрольная работа за 3 четверть	1		
105 - 106	Работа над ошибками. Решение задач. стр.46 – 47.	2		
107 - 108	Письменное умножение на трёхзначное число.48-49	2		
109 - 110	Закрепление изученного. Стр50-51	2		
111 112	Что узнали. Чему научились. Стр 54-.55-56	2		
113	.Деление на двузначное число. Стр.57	1		
114	Письменное деление на двузначное число. Стр.58.	1		
115	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Стр.59	1		
116	Письменное деление на двузначное число. Стр 60-61	2		

117 - 118	Письменное деление на двузначное число. Стр.62 -63	2		
119	Закрепление изученного. стр. 64-65	1		
120	Закрепление изученного. Решение задач с.66	1		
121	Что узнали. Чему научились.. Стр. 67.- 70	1		
122	Контрольная работа № 9 по теме « Деление на лвузначное число.	1		
123	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Стр.72.	1		
124 - 125	Письменное деление. на трехзначное число стр 73- 74 два урока.	2		
126 - 127	Закрепление пройденного. Стр.75. Письменное деление с остатком. стр 76.	2		
128	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Стр. 77	1		
129	Что узнали. Чему научились. Стр. 82 -83.	1		
130	Контрольная работа № 10. Итоговая.	1		

131	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Стр.84 - 85	1		
132 - 133	Повторение пройденного. Деление на трёхзначное число.	2		
134 - 136	Повторение изученного за год.	3		