

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Мизиева/З.А./  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«СОШ №3 с.Чермен»  
\_\_\_\_\_/БаркинхоеваЛ.И./  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по Внеурочному занятию «Секреты русского языка»  
4 класс**

### **Пояснительная записка.**

**Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,на основе учебного плана МБОУ «СОШ№3с. Чермен» на 2023-2024уч.г**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “В мире неизведанных слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением

Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

### **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **. Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Описание места курса в учебном плане**

. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно - тематическое планирование. (34 часа) «Секреты русского языка»

№ занятия	Тема занятия /ч	Кол	Дата	
			план.	факт
1	Сказочное царство слов .	1		
2	Первое путешествие в страну Слов.	1		
3	Второе путешествие в страну Слов.	1		
4	Чудесные превращения слов.	1		
5	Чудеса продолжают	1		
6	В гостях у слов- родственников.	1		
7	И снова родственники.	1		
8	Добрые слова.	1		
9	Умеете ли вы здороваться?	1		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
11	Новые слова в русском языке.	1		
12	Откуда приходят новые слова?	1		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
14	Синонимы в русском языке.	1		
15	Синонимы и их роль в русском языке.	1		

16	Слова- антонимы.	1		
17	Слова- омонимы.	1		
18	Крылатые слова.	1		
19	В королевстве ошибок.	1		
20	Загадки королевы Орфографии.	1		
21	В стране Сочинителей.	1		
22	Добрый Сказочник.	1		
23	Искусство красноречия.	1		
24	Умение правильно говорить	1		
25	Праздник творчества и игры.	1		
26	Трудные слова.	1		
27	Словарь трудностей русского языка	1		
28	Анаграммы.	1		
29	Метаграммы.	1		
30	Шарады.	1		
31	Логогрифы.	1		
32	Откуда пришли наши имена.	1		
33	Занимательное словообразование.	1		

34	КВН по русскому языку.	1		
----	------------------------	---	--	--

### Содержание занятий.

#### **Тема 1.** *Сказочное царство слов*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### **Тема 2.** *Первое путешествие в страну Слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета

#### **Тема 3.** *Второе путешествие в страну Слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

#### **Тема 4.** *Чудесные превращения слов*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».

#### **Тема 5.** *Чудеса продолжаются*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

#### **Тема 6.** *В гостях у слов родственников*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

#### **Тема 7.** *И снова родственники*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников

#### **Тема 8.** *Добрые слова*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

#### **Тема 9.** *Умеете ли вы здороваться?*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### **Тема 10.** *Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### **Тема 11.** *Новые слова в русском языке*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

**Тема 12.** *Откуда приходят новые слова?*

Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14***Синонимы в русском языке*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

**Тема 15.** *Синонимы и их роль в русском языке.*

Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** *Слова- антонимы*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.** *Слова- омонимы*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** *Крылатые слова*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19.** *В королевстве ошибок*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

**Тема 20.** *Загадки королевы Орфографши.*

Игра «Исправь ошибки». Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21.** *В стране Сочинителей*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 22.** *Добрый Сказочник.*

Беседа о рифмах . Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23.** *Искусство красноречия.* Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

**Тема 24.** *Умение правильно говорить*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25.** *Праздник творчества и игры.*



Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26.** *Трудные слова.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

**Тема 27.** *Словарь трудностей русского языка*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28.** *Анаграммы*

Знакомство с историей изобретения анаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы. Ввод понятия «анаграмма». Работа с примерами

**Тема 29.** *Метаграммы*

Знакомство с историей изобретения метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве метаграммы. Ввод понятия «метаграмма». Работа с примерами

**Тема 30.** *Шарады*

Знакомство с происхождением шарад. Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 31.** *Логогрифы*

Знакомство с происхождением логогрифов. Составление и разгадывание логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 32.** *Откуда пришли наши имена*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33.** *Занимательное словообразование*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.** *КВН по русскому языку.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.