

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/Мизиева З.А./
«__» _____ 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/БаркинхоеваЛ.И./
«__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 3 класса**

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на 2023/2024 учебный год, с учетом авторской программы по технологии Н.И. Роговцевой, Богдановой Н. В., Фрейтаг И. П.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Технология.3 класс.М.:Просвещение,2017

Программа адресована обучающимся 3 класса школы с разной мотивацией к обучению.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности,
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка,

становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 3 с. Чермен» и примерной программой по технологии предмет «Технология» изучается в 3 классе в количестве 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения и качества:

Обучающийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и
- декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

•

Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5** разделами:

- *«Как работать с учебником»,*
- *«Человек и земля»,*
- *«Человек и вода»,*
- *«Человек и воздух»,*
- *«Человек и информация».*

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям установленным Программой.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный),

найденные продуктивные технические и технологические решения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

• **текущий** (*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом);

• **итоговый контроль** (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные работы);

• **самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;

• **содержательный** контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Распределение основного содержания по 3 классу и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— тематическое планирование по обучению технологии и календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов
1	<p>Раздел 1. «Человек и земля» Как работать с учебником Виртуальное путешествие по городу Архитектура Городские постройки Парк. Урок-проект №1 «Детская площадка» Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткани. Апликация из ткани Изготовление тканей Вязание Одежда для карнавала Бисероплетение Кафе. Кулинарная сказка Конструирование Фруктовый завтрак. Практическая работа №1 Работа с тканью. Колпачок для яиц Кулинария Сервировка стола. Салфетница Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка. Работа с природными материалами. Золотая соломка Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Работа с металлическим конструктором</p>	21
2	<p>Раздел 2. Человек и вода Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Урок-проект №2. Водный транспорт Урок-проект №3. Океанариум. Работа с текстильными материалами Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин</p>	4
3	<p>Раздел 3. Человек и воздух Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Работа с бумагой. Папье-маше.</p>	3
	<p>Раздел 4. Человек и информация Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Переплетная мастерская. Почта. Интернет Работа на компьютере Обобщающий урок. Подведение итогов</p>	6

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**Книгопечатная продукция**

Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко. Программа «Технология 1-4 классы». М.: Просвещение. 2011.

Учебник

«Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В. 3 класс. М.: Просвещение. 2017

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com./
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Сайт «Все для учителей начальной школы»–	http://www.nsc.1september.ru
Сайт журнала «Начальная школа»	http://www.n-shkola.ru

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практическое задание	Дата	
			план.	факт.
1 четверть (8 часов).				
Раздел 1. «Человек и земля» (21 ч)				
1.	Как работать с учебником Виртуальное путешествие по городу	Составление плана маршрута по достопримечательностям города «Мой родной город»		
2.	Архитектура	Изделие «Дом». «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».		
3	Городские постройки	Изделие «Телебашня» Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».		
4	Парк	Изделие «Городской парк». «Природные материалы», «Городской парк».		
5	Урок-проект №1 «Детская площадка»	Проект «Детская площадка», «Качалка и песочница», «Качели».		
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткани.	Изделие: стебельчатый шов. «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой».		
7	Аппликация из ткани	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. «Украшаем рабочий фартук».		
8	Изготовление тканей Урок изучения нового материала	Изделие: гобелен. «Гобелен».		
2 четверть (8 часов)				
9	Вязание Урок изучения нового материала	Изделие: воздушные петли. «Воздушные петли».		
10	Одежда для карнавала.	Изделие: кавалер, дама. «Кавалер».		
11	Бисероплетение.	Изделие: браслетик «Цветочки». «Подковки».		
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	Изделие: весы. Тест «Кухонные		

		принадлежности» «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».		
13	Фруктовый завтрак. Практическая работа №1. «Стоимость завтрака»	Изделие: фруктовый завтрак. Таблица „Стоимость завтрака».		
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Урок закрепления и систематизации знаний	Изделие: цыплята.		
15	Кулинария Комбинированный урок	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).		
16	Сервировка стола. Салфетница Урок развития умений и навыков	Изделие: салфетница. «Способы складывания салфеток».		
3 четверть (10 часов)				
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Урок развития умений и навыков	Изделие: брелок для ключей. «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».		
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Урок изучения нового материала	Изделие: золотистая соломка. «Золотистая соломка».		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Урок формирования умений, навыков	Изделие: упаковка подарков.		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Урок развития умений и навыков	Изделие: фургон «Мороженое»		
21	Работа с металлическим конструктором	Изделие: грузовик, автомобиль. «Грузовик», «Тест Человек и земля».		
Раздел 2. «Человек и вода» 4 часа				
22	Мосты. Работа с различными материалами Конструирование	Изделие: мост.		
23	«Водный транспорт». Работа с бумагой. Конструирование	Проект «Водный транспорт» «Яхта».		
24	«Океанариум» Работа с текстильными материалами. Шитьё	Изделие: осьминоги и рыбки. «Мягкая игрушка»		
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изделие: «Фонтан», Тест «Человек и вода».		

Раздел 3. «Человек и воздух» 3 часа				
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.	Изделие: птицы. «Птицы», Тест «Условные обозначения техники оригами».		
4 четверть (8 часов)				
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Изделие: вертолёт		
28	Работа с бумагой. Папье-маше	Изделие: воздушный шар. Тест «Человек и воздух».		
Раздел 4. «Человек и информация» 5 часов				
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	Изделие: проект «Кукольный театр».		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование	Изделие: сцена и занавес.		
31	Переплётная мастерская	Изделие: переплётные работы.		
32	Почта	«Заполняем бланк».		
33	Интернет. Работа на компьютере	проект-презентация «Работа на компьютере».		
34	Обобщающий урок			