

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО-Алания

АМС Пригородного района РСО-Алания

МБОУ «СОШ № 3 с. Чермен»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей

Протокол № _____ от

« _____ » _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Дударова Т.А.

Приказ № от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Баркинхоева Л.И.

Приказ № от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

Рабочая программа по истории 7 класс ФГОС на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

-Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

-Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2016.

-Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf

- Историко-культурного стандарта (2016г)2

- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа рассчитана на изучение истории России в 7абвг классах в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов за год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.:. «Просвещение», 2016.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих

знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Гуссен Лувертюр и война на Гаити. **Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

ЗА ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если: учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка “4” выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка “3” выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка “2” выставляется, если: ученик

допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;

- “4” – 1-2 ошибки;

- “3” – 3-4 ошибки;

- “2” – допущено до 7 ошибок.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. В рамках текущего контроля предполагается опрос 4-5 учащихся за урок.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 5-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

Отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно и поурочно за два дня до начала каникул или начала промежуточной и итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование

«Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения				Домашнее задание	Примечание
			7а	7б	7в	7г		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	7.09	7.09	8.09	7.09	с.5-8	
	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14 ч.						
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	9.09	8.09	9.09	8.09	§1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	14.09	14.09	15.09	14.09	§2	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	16.09	15.09	16.09	15.09	§3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	21.09	21.09	22.10	21.09	§4	
6	Повседневная жизнь Европейское общество в раннее новое время	1	23.09	22.09	23.10	22.09	§5,6 сообщения учащихся	
7	Великие гуманисты Европы	1	28.09	28.09	29.09	28.09	§7	
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	30.09	29.09	30.09	29.09	§8	
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	5.10	5.10	6.10	5.10	сообщения учащихся	
10	Рождение новой европейской науки	1	7.10	6.10	7.10	6.10	§10	
11	Реформация в Европе	1	12.10	12.10	13.10	12.10	§11, конспект	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	14.10	13.10	14.10	13.10	§12	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	19.10	19.10	20.10	19.10	§13	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	21.10	20.10	21.10	20.10	§14	
15	Обобщающее повторение по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	26.10	26.10	27.10	26.10	повторить понятия и термины по теме	

	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения	4 ч.						
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	28.10	27.10	28.10	27.10	§15	
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	9.11	9.11	10.11	9.11	§16	
18	Путь к парламентской монархии	1	11.11	10.11	11.11	10.11		
19	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	16.11	16.11	17.11	16.11	§18, конспект	
	Раздел III. Традиционное общество Востока в XVI – XVII вв. Начало европейской колонизации	5 ч.						
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	18.11	17.11	18.11	17.11	§28	
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	23.11	23.11	24.11	23.11	§29, конспект	
22	Повторительно-обобщающий урок «Мир в Новое время»	1	25.11	24.11	25.11	24.11	вопросы в конце главы с. 298	
23	Повторение и обобщение «Наследие Нового времени в истории человечества»	1	30.11	30.11	1.12	30.11	повторить понятия и термины по теме	
24	Урок коррекции знаний	1	2.12	1.12	2.12	1.12	записи в тетради	
	Календарно-тематическое планирование «История России в Новое время» 7 класс Россия в XVI веке	22 ч.						
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	7.12	7.12	8.12	7.12	§1	
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	9.12	8.12	9.12	8.12	§2	
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	14.12	14.12	15.12	14.12	§3	
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	16.12	15.12	16.12	15.12	§4	
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	21.12	21.12	22.12	21.12	§5	
30	Начало правления Ивана IV	1	23.12	22.12	23.12	22.12	§6	
31	Реформы Избранной Рады	1	28.12	28.12	29.12	28.12	§6	

32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и в середине XVI в.	1	30.12	29.12	30.12	29.12		
33	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	11.01	11.01	12.01	11.01	с.50-57	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	13.01	12.01	13.01	12.01	§7	
35	Причины и начало Ливонской войны	1	18.01	18.01	19.01	18.01	§8	
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	20.01	19.01	20.01	19.01	§9	
37	Народы России во второй половине XVI в.	1	25.01	25.01	26.01	25.01	с. 76-80	
38	Опричнина Итоги царствования Ивана IV	1	27.01	26.01	27.01	26.01	§10 (п.1-4)	
39	Россия в конце XVI в.	1	1.02	1.02	2.02	1.02	§11	
40	Церковь и государство в XVI в. Церковное устройство на Дону	1	3.02	2.02	3.02	2.02	§12	
41	Культура народов России в XVI в. (обычаи и нравы донских казаков)	1	8.02	8.02	9.02	8.02	с.100-111	
42	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	8.02	9.02	10.02	9.02	с.100-111	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	10.02	15.02	16.02	15.02	выводы к главе с.112	
44	Повторение и обобщение по разделу «Россия в XVI в.»	1	15.02	16.02	17.02	16.02	повторить термины и даты по теме	
	Раздел V. Смутное время. Россия при первых Романовых	24 ч.						
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	17.02	22.02	23.02	22.02	§13	
46	Смута в Российском государстве (причины, начало)	1	22.02	23.02	24.02	23.02	§14	
47	Смута в Российском государстве (В. Шуйский)	1	24.02	29.02	1.03	29.02	§15	
48	Окончание Смутного времени (участие донцов в освобождении России от польских интервентов)	1	29.02	1.03	2.03	1.03	§16	
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1	2.03	7.03	8.03	7.03	§17	
50	Повторительно-обобщающий урок «Смута в России»	1	7.03	8.03	9.03	8.03	повторить даты и термины по теме	

51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	9.03	14.03	15.03	14.03		
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	14.03	15.03	16.03	15.03	§19	
53	Народные движения в XVII в.	1	16.03	21.03	22.03	21.03	§20	
54	Россия в системе международных отношений	1	21.03	22.03	23.03	22.03	§21	
55	Россия в системе международных отношений (продолжение)	1	23.03	4.04	5.04	4.04	§22	
56	Вхождение Украины в состав России	1	4.04	5.04	6.04	5.04	§23	
57	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядничество.	1	6.04	11.04	12.04	11.04	§24	
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	11.04	12.04	13.04	12.04	§25	
59	Культура народов России в XVII в.	1	13.04	18.04	19.04	18.04	§26	
60	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	18.04	19.04	20.04	19.04	с.103-113, сообщения учащихся	
61	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	20.04	25.04	26.04	25.04	с.113-120, сообщения учащихся	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	25.04	26.20	27.04	26.20	повторить понятия по теме	
63	Повторение и обобщение по разделу «Россия в XVII в.»	1	27.04	3.05	3.05	3.05	повторить даты по теме	
64	Урок коррекции знаний	1	4.05	16.05	4.05	16.05	записи в тетради	
65	Защищаем проекты по теме «Личность на фоне истории»	1	9.05	17.05	10.05	17.05	сообщения учащихся	
66	Наследие Нового времени в истории человечества	1	11.05	23.05	11.05	23.05	исторические документы	
67	Колесо истории «Россия в XVI – XVII вв.»	1	16.05	24.05	17.05	24.05	сообщения учащихся	
68	Повторительно-обобщающий урок «История России в XVI - XVII вв.	1 1	21.05	25.05	24.05	25.05	выводы в конце главы	