

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С. ЧЕРМЕН»  
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО -АЛАНИЯ**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УВР**

**Дударова Т. А.**

«    »                    2023 г.

**Утверждаю**

**Директор МБОУ «СОШ № 3 с. Чермен**

**Баркинхоева Л. И.**

«    »                    2023 г

**Рабочая программа учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
10 – 11 классы**

**Составитель:**

**Куштова Альбина Махмутовна**

**учитель биологии**

**2023-2024 гг.**

Рабочая программа.

Индивидуальный проект

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в
- 
- государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

### **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов

с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Учебно-организационные:**

- \* уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

### **Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; □ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### **Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; □ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,

доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;



- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты

исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».**

### **10 класс**

#### **Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

#### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

#### **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

#### **Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

#### **Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

#### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **11 класс**

#### **Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

#### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

#### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии.  
Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы.  
Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью.  
Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки.  
Анкета.

### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет.  
Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

### **Презентация и защита проекта**

Представление результатов индивидуального проекта.  
Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса**

<b>Номер урока</b>	<b>Основное содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Фактическая дата</b>
1	Введение	1	Конспект		
<b>Глава 1. Культура исследования и проектирования - 10 ч.</b>					
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно?	1	Конспект		
3	Учимся анализировать проекты	1	Конспект		
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Конспект		
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	1	Конспект		
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Конспект		
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	Конспект		
8	Волонтерские	1	Конспект		

	проекты и сообщества.				
9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	Конспект		
10	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ - технологий для междисциплинарных проектов.	1	Конспект		
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Конспект		
<b>Глава 2. Самоопределение – 5 ч.</b>					
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Конспект		
13	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		Конспект		
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию.	1	Конспект		
15	Знакомимся с проектными движениями	1	Конспект		
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы	1	Конспект		

	для проекта или исследования.				
<b>Глава 3. Замысел проекта – 6 ч.</b>					
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Конспект		
18	Формулирование цели проекта	1	Конспект		
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Конспект		
20	Роль акции в реализации проекта	1	Конспект		
21	Ресурсы и бюджет проекта	1	Конспект		
22	Поиск недостающей информации	1	Конспект		
<b>Глава 4. Условия реализации проекта – 4 ч.</b>					
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	Конспект		
24	Источники финансирования проекта	1	Конспект		
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	Конспект		
26	Модели управления проектами	1	Конспект		
<b>Глава 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и</b>					

<b>исследовательских работ – 8 ч.</b>					
27	Позиция эксперта	1	Конспект		
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	Конспект		
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка Портативного металлоискателя»	1	Конспект		
30	Оценка начального этапа исследования	1	Конспект		
31	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся	1	Конспект		
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся. Продолжение.	1	Конспект		
33	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.	1	Конспект		
34	Подведение итогов.	1	Конспект		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Индивидуальный проект» для учащихся 11 класса**

Номер урока	Основное содержание	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Фактическая дата
1	Введение	1	конспект		
<b>Глава 1. Трудности реализации проекта – 5 ч.</b>					
2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Конспект		
3	Риски проекта	1	Конспект		
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Конспект		
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	1	Конспект		
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла сверстников: туризм и краеведение	1	Конспект		
<b>Глава 2. Дополнительные возможности – 9 ч.</b>					
7	Технология как мост от идеи к продукту	1	Конспект		
8	Видим за проектом инфраструктуру	1	Конспект		
9	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	Конспект		
10	Разработка и проведение опроса	1	Конспект		



11	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Конспект		
12	Использование видеоролика в продолжении проекта. 1.Идея. Замысел.Тема. Сценарий.	1	Конспект		
13	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2. Съемка. Крупность планов. Ракурс планов. Панорама .	1	Конспект		
14	Использование видеоролика в продвижении проекта .3. Монтаж.	1	Конспект		
15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Конспект		
<b>Глава 3. Управление оформлением и завершением проектов – 12 ч.</b>					
16	Способы и формы представления данных	1	Конспект		
17	Работа в сети Интернет	1	Конспект		
18	Компьютерная обработка данных исследования	1	Конспект		
19	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Конспект		
20	Сбор и	1	Конспект		

	систематизация материалов по проектной работе				
21	Оформление таблиц, рисунков и плакатов,, ссылок , сносок, списка литературы.	1	Конспект		
22	Требования к оформлению проектной работы	1	Конспект		
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	Конспект		
24	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Конспект		
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	Конспект		
26	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	Конспект		
27	Подготовка авторского доклада	1	Конспект		
<b>Глава 4. Презентация и защита проекта – 7 ч.</b>					
28	Представление результатов индивидуального проекта .	1	Конспект		
29	Представление результатов индивидуального проекта. Продолжение	1	Конспект		

30	Самооценка индивидуального проекта.	1	Конспект		
31	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и ее правовые основы, установленные законами «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	Конспект		
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия	1	Конспект		
33	Подготовка к защите индивидуального проекта	1	Конспект		
34	Защита индивидуального проекта.	1	Конспект		

