

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен"

МБОУ "СОШ №3 с. Чермен"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Газдиева Х. З.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Мизиева З. А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «СОШ №3 с.
Чермен"

Баркинхоева Л. И.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2087471)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Нальгиева М. У.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	04.09.2023	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	06.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	07.09.2023	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2023	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11.09.2023	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09.2023	
7	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.	1	0	0	14.09.2023	
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0	15.09.2023	

9	Странички для любознательных.	1	0	0	18.09.2023	
10	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один.	1	0	0	20.09.2023	
11	Число и цифра 2.	1	0	0	21.09.2023	
12	Число и цифра 3.	1	0	0	22.09.2023	
13	Знаки "+", "-", "=" . Стр. 28-29.	1	0	0	25.09.2023	
14	Число и цифра 4. Стр. 30-31.	1	0	0	27.09.2023	
15	Длиннее, короче. Стр. 32-33.	1	0	0	28.09.2023	
16	Число и цифра 5. Стр. 34-35.	1	0	0	29.09.2023	
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Стр.36-37.	1	0	0	02.10.2023	
18	Странички для любознательных. Стр.38-39.	1	0	0	04.10.2023	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Точка. Кривая. Прямая линия. Луч. Стр. 40-41.	1	0	0	05.10.2023	
20	Ломаная линия. Стр. 42-43.	1	0	0	06.10.2023	
21	Закрепление изученного. Стр. 44-45.	1	0	0	09.10.2023	

22	Знаки " ", " ", "=". Стр. 46-47.	1	0	0	11.10.2023	
23	Равенство. Неравенство. Стр. 48-49.	1	0	0	12.10.2023	
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг. Стр. 50-51.	1	0	0	13.10.2023	
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Стр. 52-53.	1	0	0	16.10.2023	
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7. Стр. 54-55.	1	0	0	18.10.2023	
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8. Стр. 56-57.	1	0	0	19.10.2023	
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9. Стр. 58-59.	1	0	0	20.10.2023	
29	Число 10. Стр. 60-61.	1	0	0	23.10.2023	
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Стр. 62-65.	1	0	0	25.10.2023	
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр. Стр. 66-67.	1	0	0	26.10.2023	
32	Увеличить на.... Уменьшить на..... Стр. 68-69.	1	0	0	27.10.2023	
33	Число и цифра 0. Стр. 70-71.	1	0	0		
34	Сложение и вычитание с числом 0. Стр. 72-73.	1	0	0		

35	Что узнали. Чему научились. Стр. 74-78.	1	0	0		
36	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Стр. 80-81.	1	0	0		
37	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Стр. 82.	1	0	0		
38	Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$. Стр. 83.	1	0	0		
39	Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Стр.84-85.	1	0	0		
40	Слагаемые. Сумма. Стр. 86-87.	1	0	0		
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача. Стр. 88-89.	1	0	0		
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.. Стр. 90-91.	1	0	0		
43	Таблицы сложения и вычитания по 2. Стр. 92-93.	1	0	0		
44	Присчитывание и отчитывание по 2. Стр. 94-95.	1	0	0		
45	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 96.	1	0	0		
46	Задачи на увеличение и уменьшение числа. Закрепление. Стр. 97.	1	0	0		
47	Странички для любознательных. Стр.	1	0	0		

	98-99.					
48	Что узнали. Чему научились. Стр. 100-103.	1	0	0		
49	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Стр. 104-105.	1	0	0		
50	Прибавление и вычитание числа 3. Стр. 106-107.	1	0	0		
51	Сравнение длин отрезков. Стр. 108-109.	1	0	0		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Стр. 110-111.	1	0	0		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Стр. 112-113.	1	0	0		
54	Решение задач. Стр. 114-115.	1	0	0		
55	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Стр. 116-117.	1	0	0		
56	Что узнали. Чему научились. Стр. 118-119.	1	0	0		
57	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Стр. 120-121.	1	0	0		
58	Закрепление изученного материала. Стр. 122-123.	1	0	0		
59	Закрепление изученного материала. Стр. 124-125.	1	0	0		
60	Проверочная работа.	1	0	1		
61	Закрепление изученного материала.	1	0	0		
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Стр. 4.	1	0	0		

63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление. Стр. 5.	1	0	0		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Стр. 6.	1	0	0		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 7.	1	0	0		
66	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$. Стр. 8.	1	0	0		
67	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$. Стр. 9.	1	0	0		
68	На сколько больше? На сколько меньше? Стр.10.	1	0	0		
69	На сколько больше? на сколько меньше? Решение задач. Стр. 11.	1	0	0		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Стр. 12.	1	0	0		
71	Решение задач. Стр. 13.	1	0	0		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Стр. 14.	1	0	0		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Стр. 15.	1	0	0		
74	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Стр.16.	1	0	0		
75	Состав чисел в пределах 10. Стр. 17.	1	0	0		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Стр. 18.	1	0	0		
77	Состав чисел. Закрепление. Стр. 19.	1	0	0		

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Стр. 20.	1	0	0		
79	Закрепление изученного. Проверка знаний. Стр. 21-25.	1	0	0		
80	Связь между суммой и слагаемыми. Стр. 26.	1	0	0		
81	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Стр. 27.	1	0	0		
82	Решение задач. Стр. 28.	1	0	0		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр. 29.	1	0	0		
84	Вычитание вида 6-, 7-. Стр. 30.	1	0	0		
85	Закрепление приемов вычислений вида 6-, 7-. Стр. 31.	1	0	0		
86	Вычитание вида 8- и 9-. стр. 32.	1	0	0		
87	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9- Стр.33.	1	0	0		
88	Вычитание вида 10- . Стр. 34.	1	0	0		
89	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 35.	1	0	0		
90	Килограмм. Стр. 36-37.	1	0	0		
91	Литр. Стр. 38.	1	0	0		
92	Что узнали. Чему научились. Стр. 39-41.	1	0	0		
93	Проверочная работа. Стр. 42-44.	1	0	1		
94	Название и последовательность чисел. Стр. 46-47.	1	0	0		

95	Образование чисел второго десятка. Стр. 48-49.	1	0	0		
96	Запись и чтение чисел второго десятка. Стр. 50.	1	0	0		
97	Дециметр. Стр. 51.	1	0	0		
98	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$. Стр.52.	1	0	0		
99	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$. Закрепление. Стр.53.	1	0	0		
100	Счёт десятками. Стр. 54.	1	0	0		
101	Счёт десятками. Стр. 55.	1	0	0		
102	Что узнали. Чему научились. Стр. 56- 59.	1	0	0		
103	Проверочная работа.	1	0	0		
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками. Стр. 60-61.	1	0	0		
105	Составная задача. Стр. 62.	1	0	1		
106	Составная задача. Закрепление. Стр. 63.	1	0	0		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Стр.64-65.	1	0	0		
108	Сложение вида $+2$, $+3$. Стр. 66.	1	0	0		
109	Сложение вида $+4$. Стр.67.	1	0	0		
110	Сложение вида $+5$. Стр. 68.	1	0	0		
111	Сложение вида $+6$. Стр.69.	1	0	0		
112	Сложение вида $+7$. Стр. 70.	1	0	0		
113	Сложение вида $+8$, $+9$. Стр. 71.	1	0	0		
114	Таблица сложения. Стр. 72.	1	0	0		

115	Решение задач и выражений. Стр. 73.	1	0	0		
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Стр.74-79.	1	0	0		
117	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Стр. 80-81.	1	0	0		
118	Вычитание вида 11 – . Стр.82.	1	0	0		
119	Вычитание вида 12 – . Стр. 83.	1	0	0		
120	Вычитание вида 13 – . Стр. 84.	1	0	0		
121	Вычитание вида 14 - . Стр.85.	1	0	0		
122	Вычитание вида 15 – . Стр. 86.	1	0	0		
123	Вычитание вида 16 - . Стр. 87.	1	0	0		
124	Вычитание вида 17 – , 18– . Стр.88.	1	0	0		
125	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
126	Работа над ошибками.	1	0	0		
127	Закрепление изученного. Стр. 89	1	0	0		
128	Странички для любознательных. Стр. 90-91.	1	0	0		
129	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Стр. 92-95.	1	0	0		
130	Наши проекты. Стр. 98-99.	1	0	0		
131	Решение задач. Стр.104-105.	1	0	0		
132	Итоговый урок.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ Инфоуро

