

## **Рабочая программа по истории 11 класс** **I Пояснительная записка**

Рабочая программа История для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

**Данная рабочая программа ориентирована на учебники :**

- Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.1914-1945/ В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. - Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.1945-2016/ В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч.ред. С.П.Карпова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

**На изучение истории в 11классе отводится 68ч .Курс «История России» в 11кл. в объеме не менее 44 ч. (и в соответствии с ФГОС и Концепцией нового УМК по отечественной истории региональную историю рекомендуется изучать в 6-11кл. как учебный модуль в рамках федерального курса истории России не менее 4-6ч). и «Всеобщая история» 24 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).**

### **II. Содержание курса**

#### **Всеобщая история вторая половина 20в.- начало 21в. (24часа)**

##### **Раздел 1. Мировое развитие в годы холодной войны (6 часов).**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

##### **Раздел 11. Мир во второй половине 20-начало 21века (7часов)**

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии.

Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структур. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций»

### **Раздел 111. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке(7часов)**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

### **Раздел IV Наука и культура 20-начало 21века(4часа)**

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

## **История России вторая половина 20в.- начало 21в (44часа)**

### **Раздел I СССР 1945-1991 гг. (23 ч)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945—1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е —1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование

духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

## **Раздел II Российская Федерация в 1991-2016 гг. (21ч)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

### **Региональный компонент**

Социально-экономическое и культурное развитие Осетии в 50-70-е гг. XX в.

Осетия в условиях кризиса советской системы и распада СССР.

Деятели искусства Осетии Деятели спорта Осетии Культура Осетии

## **III. Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не- прерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий:

### **1. Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные УУД:

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

## 3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** курса истории на базовом уровне, обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**всеобщая история (24часа)**

№	Тема уроков	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
<b>Раздел I Мировое развитие в годы холодной войны (6ч)</b>				
1	Истоки холодной войны. создание военно- политических блоков			13
2-3	Крушение колониализма, локальные войны			14
4-5	Партнерство и соперничество сверхдержав			15
6	Урок обобщение по теме: Мировое развитие в годы холодной войны			
<b>Раздел II Мир во второй половине 20 века (7ч)</b>				
7	Становление соц. ориентированной рыночной экономики в странах ЗЕ и США			16
8	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества			17
9	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества			18
10	Восточная Европа: долгий путь к демократии			19
11	Интеграционные процессы в западной Европе и Северной Америке			20
12	Развитие государств на постсоветском пространстве			21
13	Урок обобщение по теме: Мир во второй половине 20 века			
<b>Раздел III Пути модернизации в Азии и Африке (7ч)</b>				
14	Япония и новые индустриальный страны			22
15	Китай на пути модернизации			23
16	Индия во 2-й половине 20 века			24
17	Исламский мир			25
18	Африка: опыт независимого развития			26
19	Латинская Америка			27
20	Урок обобщение по теме: Пути модернизации в Азии и Африке			
<b>Раздел IV Наука и культура в 20-21 веке (4ч)</b>				
21	НТП и общественно полит. мысль			28
22	Искусство и массовая культура			29
23	Основные проблемы развития современного общества			30
24	Урок обобщение по теме: Наука и культура в 20-21 веке			

## История России (44 часа)

№	Тема уроков	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
<b>Раздел I СССР в 1945-1991 гг. (23 ч)</b>				
1-2	Советский Союз в 1945-1953 гг.			30
3-4	Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.			31
5-6	Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1963 гг.			32
7	Духовная жизнь в СССР в 1940-е 1960-е гг.			33
8-9	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.			34
10-11	Брежневская эпоха: достижения и проблемы			35
12	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.			36
13	Советское общество времен оттепели и развитого социализма			37
14-15	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации			38
16-17	Перестройка и кризис советской полит системы			39
18	Соц-экон развитие СССР в 1985-1991 гг.			40
19-20	Новое мышление и внешняя политика СССР			41
21-22	Кризис и распад СССР			42
23	Урок обобщения по теме: СССР в 1945-1991 гг.			
<b>Раздел II РФ в 1991-2016 гг. (21 ч)</b>				
24-25	Начало рыночных реформ в России 1992 г.			43
26-27	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России			44
28-29	Политика и экономика России 1993-1995 гг.			45
30-31	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.			46
32-33	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.			47
34	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.			48
35	Политическое развитие России в 2000–2020 гг.			49
36	Экономика России в 2000–2020 гг.			50
37	Социальное развитие России в			51

	2000–2020 гг			
38	Внешняя политика России в начале XXI в.			52
39	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.			
40	Урок обобщения по теме: РФ в 1991-2016гг			