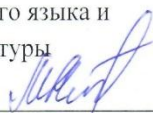


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С.ЧЕРМЕН
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО-АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы



Мальсагова Н.Б.

Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Дударова Т.А.

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баркиндоева Л.И.

Приказ №

от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Борзиева Жимсари Муссаевна,
учитель русского языка и литературы

с. Чермен 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатива «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности школьников (5 класс) (Сборник программ внеурочной деятельности: 5 класс/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана-Граф).

Цели обучения

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы

Программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание факультатива;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика курса «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для уч-ся 5класса, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане. Изучение в объёме 34 ч в год (1 раз в неделю).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочного курса

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения

Объектом изучения являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов. Основной акцент сделан на развитии у школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого

явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Формы, методы, технологии обучения

Содержание внеурочной деятельности строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: _ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка - _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; _ понимание причин успеха в учебной деятельности; _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования: _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - устанавливать причинно-следственные связи; - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - искать, анализировать информацию; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться: - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач. – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться: – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Формы, средства проверки, способы оценки результатов обучения

Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Обоснование УМК

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

№	Тема урока	Элементы основного содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Дата		Примечание
					план	факт	
Мир полон звуков (6 ч)							
1	Звуки вокруг нас	Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.	Знать отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.	Игра «Звуки бывают разные...»			
2	Фабрика речи	Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Формировать представление, что такое правильная речь.	Знать: правильная речь - это речь без ошибок Уметь говорить по правилам, которые есть в русском языке.	Текущий			
3	Звуки и слова	Связаны ли между собой звуки и смысл?	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»			
4	Такие разные гласные и согласные	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	Уметь сравнивать произношение гласных и согласных звуков	Текущий Как я говорил, когда был маленьким			
5	Такие разные гласные и согласные	Различать звуки и буквы: звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные	Знать звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»			

			письме.				
6	Правильное ударение и произношение слов.	Повторить умение выделять ударный слог. Трудности словесного ударения.	Наблюдать за функцией и ударением в слове. Уметь распознавать буквы ударных и безударных гласных в словах.	Взаимный контроль			
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)							
7	Кириллица, название букв древней азбуки	экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	Знать древние памятники письменности	Текущий			
8	Как появились буквы современного русского алфавита	Буквы современного русского алфавита. Как появилась буква «Ё».	Знать буквы алфавита Уметь писать буквы русского алфавита	Рисование «Весёлая буква Ё».			
9	Буквы старые и новые	Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел	Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов	Чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы			
10	Особенности древнерусского письма	Оформление красной строки и заставок, слов и предложений	Уметь оформлять красную строку при письме	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)			
11	Строчные и прописные буквы.	Особенности использования букв.	Наблюдать использование строчных и прописных букв. Уметь писать прописные буквы в словах	Текущий			
Всему название дано (5 ч)							
12	Рождение языка.	Как возникла наша письменность. Рисуночное письмо.	Знать , как возникла письменность	Текущий			
13	Сколько слов в	Какие слова появились	Формулировать собственное	Игры: «Найди слово»,			

	языке?	первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.	мнение, аргументировать его, договариваться и приходиться к общему решению при совместном обсуждении проблемы	«Отгадай по признакам»			
14	Имена, имена, имена...	Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»			
15	Увлекательные истории о самых простых вещах	Лексическое богатство языка. О чём может рассказать слово «борщ»?	Уметь объяснять лексическое значение слова	Конкурс «Придумываем название для новых конфет»			
16	Словари — сокровищница языка	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	Знать: основные приёмы поиска нужного слова. Уметь: определять значения незнакомых слов; устанавливать с помощью контекста и толкового словаря.	Текущий			
Как делаются слова (7 ч)							
17	История происхождения слов	Поиск информации о происхождении слов.	Объяснять значение (происхождение) слова;	Тематический			
18	Слова производные и непроизводные	Словообразовательные связи слов. Слова «готовые» и «сделанные».	Наблюдать образование слов в русском языке	Игра «Что раньше, что потом»			
19	Корень — главная часть слова	Знакомство с основной частью слова – корень.	Характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.	Тематический			
20	Группы однокоренных слов	Понятие: родственные – однокоренные слова.	Уметь анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются	Игра «Найди родственное слово»			

			ли слова родственными				
21	Такие разные суффиксы	Механизм образования слов с помощью суффикса.	Наблюдать значения суффиксов	Текущий			
22	Образование слов с помощью приставки	Механизм образования слов с помощью приставки.	Наблюдать значения приставок	Тематический			
23	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова	Конструирование слов по словообразовательным моделям.	Уметь группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования)	Игры: «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения			
Секреты правильной речи (11 ч)							
24	Слово и его значение	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова.	Знать: толкование слов Уметь: уточнять значение слова по словарю	Игра «Объясни слово, не называя его»			
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Тематический			
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению	Исправление ошибок в словоупотреблении	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю	Текущий			
27	Многозначные слова	Познакомить с однозначными и многозначными словами.	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю	Текущий			
28	«Очеловечивание» мира	Употребление слов в прямом и переносном значении	Уметь различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	Текущий			
29	Синонимы	Как возникают синонимы.	Уметь подбирать синонимы	Составление мини-			

		Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.	для устранения повторов в тексте	словарика«Собираю синонимы			
30	Антонимы.	Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	Уметь подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	Составление мини-словарика: «Собираю антонимы»,			
31	Омонимы и их многообразие	Использование омонимов в речи.	Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования.	Текущий			
32	Слова исконно русские и заимствованные	«Местные жители» и «иностранцы».	Находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках	Текущий			
33	История возникновения фразеологизмов	Познакомить с устойчивыми сочетаниями слов- фразеологизмами	Знать: значения устойчивых и свободных сочетаний слов Уметь: расширять словарный запас учащихся.	Текущий Игры «Не ошибись», «Продолжи фразеологизм»			
34	Выбор фразеологизма в речи	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	Знать: значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Уметь: сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов	Составление мини-словарика «Собираю фразеологизмы»			