

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса к УМК Афанасьевой И.В. Михеевой И.В. Барановой К.М. «Радужный английский»

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Программы курса «Английский язык: 5-9 классы. Серия "Rainbow English" – «Радужный английский», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, изд. «Дрофа», 2013 и книги для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 7 класса, изд. «Дрофа», 2017

1. Цели и задачи учебного предмета "Английский язык"

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенций.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного общества.

Учебно – познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенций в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три её аспекта: общее, филологическое и социо -культурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается знанием, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно – популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование – нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывным взаимодействием с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человек как о языковой личности, изучающей

иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений и оперирование основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование - нацелено на развитие самовосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлимым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языка, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих фильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлимыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- развития умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию.
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации.
- развитие чувства достоинства и самоуважения.
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно – популярных, публицистических) и аудированием, обсуждение поставленных в них проблем, обменов мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, что способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение иностранным языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Количество учебных часов

| Количество часов в год | Количество часов в неделю | Контрольные работы | Резервные часы |
|------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|
| 105 | 3 | 7 | 3 |

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

УМК серии Rainbow English для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. В этом отношении особое значение имеет учебная ситуация The Language of the World, в которой освещаются проблемы английского языка как языка международного общения. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей школе, сравнивать российскую систему образования с аналогичными системами иных стран. (Unit1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями, обычаями, семиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран. (Unit 2,3) Работая над 4,5 и 6 учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные проблемы экологии здорового образа жизни, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят свое

Деятельностный характер освоения содержания учебно – методических комплексов RainbowEnglish направлен на достижение метапредметных результатов, т. е формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (Units 5,6), корректное представление своей страны (Units 1,4,5,6), толерантное отношение к иным культурам (Units 2, 3. 4) . Занимаясь по УМК – 7, школьники учатся давать нравственно – этическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидной оказывается ценность традиций для различных народов, необходимость решать экологические проблемы совместными усилиями. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях, как дружба, семья, знания, здоровье.

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико – грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, полагаясь на себя, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК – 7 показывают учащимся каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов. Например, учащимся предлагается самими выводить правила построения предложений в новых грамматических временах. Кроме того, последовательная и систематическая работа по УМК – 7 постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введенные в структуру каждой учебной ситуации пояснения под заголовком NotaBene.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных действий, а именно : формирования умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно –

методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично – значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Речевая компетенция

Обучение говорению в 7 классе предполагает овладению монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные высказывания на основе содержательных опор. Требуемый объем самостоятельного высказывания 9-10 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием коммуникативных умений: начинать, поддерживать, и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Объем диалога по 4 – 5 реплик с каждой стороны.

Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание. Предусматривается овладение умениями: понимать тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, отличать главное содержание от второстепенного. Время звучания 1,5 – 2 минуты.

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые лексические единицы. Объем текстов 400 – 500 слов.

В 7 классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как :делать выписки из текста, составлять план текста, писать открытки с опорой на образец(объемом 30 слов), писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные.

Языковая компетенция

Лексическая сторона речи: лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики – клише речевого этикета. Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалоге. Также учащиеся расширяют представление о способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в английском языке.

Обучение грамматической стороне речи направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями. В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем present perfect. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени.

В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, и т.д)

4. Содержание учебного предмета " Английский язык"

В основу определения обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе

обучения, что означает их концентрическое обучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которой происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участие в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Предметное содержание речи.

Содержание обучения включает следующие учебные ситуации:

Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

Англоязычные страны: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территории этих стран.

Животный и Растительный мир планеты Земля: ученые - натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

Основы экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдональдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

Тематическое содержание (105 часов)

1. Школа и школьная жизнь – 17
2. Английский - мировой язык- 17
3. Некоторые факты об англоязычных странах -17
4. Животные и растения вокруг нас -17
5. Азбука Экологии - 17
6. Здоровый образ жизни - 17
7. Резервные уроки – 3 часа (в т.ч. годовая контрольная работа) 1

Всего 102 часа и 3 занятия резервн

Тематический поурочный план учебного предмета английский язык 7 класс

| № урока | №п/п | Тема урока | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------|-------------|---|--------------------|----------------------|----------------------|
| | | Школьная жизнь | 17 | | |
| 1 | 1.1 | Школа.Первый день в школе. | 1 | | |
| 2 | 1.2 | Школа. Встречи выпускников. | 1 | | |
| 3 | 1.3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | |
| 4 | 1.4 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 | | |
| 5 | 1.5 | Школы в Великобритании. | 1 | | |
| 6 | 1.6 | Содержимое школьного портфеля | 1 | | |
| 7 | 1.7 | Стартовая контрольная работа. | 1 | | |
| 8 | 1.8 | Система школьного образования в Великобритании | 1 | | |
| 9 | 1.9 | Школьные предметы | 1 | | |
| 10 | 1.10 | Школьные предметы | 1 | | |
| 11 | 1.11 | Образование в Великобритании и России | 1 | | |
| 12 | 1.12 | Правила поведения в школе | 1 | | |
| 13 | 1.13 | Повторение темы " Школьная жизнь" | 1 | | |
| 14 | 1.14 | Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь» | 1 | | |
| 15 | 1.15 | Проект «Британские школы: Итон, Хэрроу, Винчестер, Рагби» | 1 | | |
| 16 | 1.16 | Читаем с удовольствием «Легенды короля Артура» часть 1 | 1 | | |
| 17 | 1.17 | Читаем с удовольствием «Легенды короля Артура» часть 2 | 1 | | |
| | | Международный язык | 17 | | |
| 18 | 2.1 | Языки мира | 1 | | |
| 19 | 2.2 | Языки мира | 1 | | |
| 20 | 2.3 | Изучение иностранного языка | 1 | | |
| 21 | 2.4 | Изучение иностранного языка | 1 | | |
| 22 | 2.5 | Путешествия | 1 | | |
| 23 | 2.6 | Путешествия | 1 | | |
| 24 | 2.7 | Английский язык | 1 | | |
| 25 | 2.8 | Английский язык | 1 | | |
| 26 | 2.9 | Урок английского языка | 1 | | |
| 27 | 2.10 | Урок английского языка | 1 | | |
| 28 | 2.11 | Способы изучения английского языка | 1 | | |
| 29 | 2.12 | Способы изучения английского языка | 1 | | |
| 30 | 2.13 | Повторение темы " Международный язык" | 1 | | |
| 31 | 2.14 | Контрольная работа №2 по теме «Международный язык» | 1 | | |

| | | | | | |
|----|------|---|-----------|--|--|
| 32 | 2.15 | Проект "Британский и Американский варианты английского языка" | 1 | | |
| 33 | 2.16 | Читаем с удовольствием « Легенды Короля Артура» часть 3 | 1 | | |
| 34 | 2.17 | Читаем с удовольствием «Легенды короля Артура» часть 4 | 1 | | |
| | | | | | |
| | | Англоязычные страны | 17 | | |
| 35 | 3.1 | США: основные факты. | 1 | | |
| 36 | 3.2 | Города США | 1 | | |
| 37 | 3.3 | Города США | 1 | | |
| 38 | 3.4 | География США. | 1 | | |
| 39 | 3.5 | Австралия. | 1 | | |
| 40 | 3.6 | Города Австралии. | 1 | | |
| 41 | 3.7 | Канберра. | 1 | | |
| 42 | 3.8 | Животные Австралии. | 1 | | |
| 43 | 3.9 | Страны и города Европы. | 1 | | |
| 44 | 3.10 | Новый Свет | 1 | | |
| 45 | 3.11 | Достопримечательности Вашингтона | 1 | | |
| 46 | 3.12 | Путешествие по миру | 1 | | |
| 47 | 3.13 | Повторение темы " «Англоязычные страны» | 1 | | |
| 48 | 3.14 | Контрольная работа № 2 по теме «Англоязычные страны» | 1 | | |
| 49 | 3.15 | Проект № 3 " Остров Тасмания" | 1 | | |
| 50 | 3.16 | Читаем с удовольствием « Робин Гуд» часть 2 | 1 | | |
| 51 | 3.17 | Читаем с удовольствием « Король Артур и Робин Гуд» | 1 | | |
| | | Флора и фауна | 17 | | |
| 52 | 4.1 | Мир птиц | 1 | | |
| 53 | 4.2 | Климатические и погодные условия обитания растений и животных | 1 | | |
| 54 | 4.3 | Мир животных | 1 | | |
| 55 | 4.4 | Мир животных | 1 | | |
| 56 | 4.5 | Мир насекомых | 1 | | |
| 57 | 4.6 | Мир насекомых | 1 | | |
| 58 | 4.7 | Сопоставление животного и растительного мира | 1 | | |
| 59 | 4.8 | Чарльз Дарвин | | | |
| 60 | 4.9 | В мире обезьян | 1 | | |
| 61 | 4.10 | Тропические леса | 1 | | |
| 62 | 4.11 | Пингвины | 1 | | |
| 63 | 4.12 | Язык птиц | 1 | | |
| 64 | 4.13 | Повторение темы " Флора и фауна" | 1 | | |
| 65 | 4.14 | Контрольная работа № 4 по теме «Флора и фауна» | 1 | | |
| 66 | 4.15 | Проект № 4 " Животные и птицы на гербах российских городов" | 1 | | |
| 67 | 4.16 | Читаем с удовольствием « Горы Англии» | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|------|--|----------|--|--|
| 68 | 4.17 | Читаем с удовольствием « город Честер» | 1 | | |
| | | Проблемы экологии | 17 | | |
| 69 | 5.1 | Флора и фауна России | 1 | | |
| 70 | 5.2 | Экология как наука | 1 | | |
| 71 | 5.3 | Защита окружающей среды | 1 | | |
| 72 | 5.4 | Тропические леса и проблемы их исчезновения | 1 | | |
| 73 | 5.5 | Динозавры | 1 | | |
| 74 | 5.6 | Климат | 1 | | |
| 75 | 5.7 | Солнечная система | 1 | | |
| 76 | 5.8 | Загрязнение водных ресурсов | 1 | | |
| 77 | 5.9 | Экологические организации | 1 | | |
| 78 | 5.10 | Сохраним природу вместе | 1 | | |
| 79 | 5.11 | Планета Земля – наш общий дом | 1 | | |
| 80 | 5.12 | Животные и птицы нашего края | 1 | | |
| 81 | 5.13 | Повторение темы " Проблемы экологии" | 1 | | |
| 82 | 5.14 | Контрольная работа № 5 по теме Проблемы экологии | 1 | | |
| 83 | 5.15 | Проект № 5 "Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную Книгу" | 1 | | |
| 84 | 5.16 | Читаем с удовольствием « Перс и дракон» | 1 | | |
| 85 | 5.17 | Читаем с удовольствием «Король и ведьма» | 1 | | |
| | | Здоровый образ жизни | 17 | | |
| 86 | 6.1 | Здоровый образ жизни | 1 | | |
| 87 | 6.2 | Фаст - фуд | 1 | | |
| 88 | 6.3 | Макдональдс | 1 | | |
| 89 | 6.4 | Внимательное отношение к здоровью | 1 | | |
| 90 | 6.5 | Продолжительность жизни | 1 | | |
| 91 | 6.6 | Болезни | 1 | | |
| 92 | 6.7 | Левши и их особенности | 1 | | |
| 93 | 6.8 | Люди с ограниченными возможностями | 1 | | |
| 94 | 6.9 | Причины головной боли | 1 | | |
| 95 | 6.10 | Спорт – лучшее лекарство | 1 | | |
| 96 | 6.11 | Повторение темы " Здоровый образ жизни" | 1 | | |
| 97 | 6.12 | Контрольная работа № 6 по теме Здоровый образ жизни | 1 | | |
| 98 | 6.13 | Проект 6 " Быть здоровым летом" | 1 | | |
| 99 | 6.14 | Читаем с удовольствием « Научно популярные тексты» | 1 | | |
| 100 | 6.15 | Читаем с удовольствием «Книги для юных читателей» | 1 | | |
| 101 | 6.16 | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 102 | 6.17 | Годовая контрольная работа | 1 | | |
| 103 | 7.1 | Резервный | 1 | | |
| 104 | 7.2 | Резервный | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |