

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ЧЕРМЕН»  
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО-АЛАНИЯ**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гарданов Х.М.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№3 с. Чермен» \_\_\_\_\_  
Баркинхоева Л.И.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 6 класса**

**Составитель:  
Борзиева Жимсари Муссаевна,  
учитель русского языка и литературы**

**2022-2023 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 6 класса в течение 204 часов (из расчета 6 часов в неделю). Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.  
Описание местности.  
Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

##### **Имя существительное**

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные

Имена существительные общего рода..

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих в суффиксах имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

**Не** с именами существительными.

Особенности словообразования.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

## **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***



применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционные особенности, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имёнчислительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	фактически
<b>Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч)</b>					
1.	Русский язык — один из развитых языков мира	1	§1 упр.3		
2.	Литературный язык и его нормы	1	§ 2, упр.10,11		
3.	Культура речи	1	§3, упр.14,18		
4.	<b>Р.Р.</b> Речевая ситуация	1	§4, упр.26		
<b>Повторение изученного в 5 классе (10ч + 2ч)</b>					
5.	Фонетика. Орфоэпия	1	§ 5, упр.33,35		
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	§ 6, упр.43,44		
7.	Части речи	1	§ 7, упр.48		
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1	§ 8, упр.52		
9.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по теме «Интересная встреча»	1	§ 8, упр.53		
10.	Словосочетание.	1	§ 9, упр.60		
11.	Простое предложение. Знаки препинания		§10, упр.61		
12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	§11, упр.66		
13.	Синтаксический разбор предложений	1	§ 12, упр.69		
14.	<b>Р.Р.</b> Прямая речь. Диалог. Составление диалога	1	§13, упр.75		
15.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	Повторять орфограммы, словарные слова		
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Повторять орфограммы, словарные слова		
<b>Текст (4ч + 2ч)</b>					
17.	<b>Р.Р.</b> Текст, его особенности.	1	§14, упр.80		
18.	<b>Р.Р.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	§15, упр.88		
19.	Начальные и конечные предложения текста	1	§16, упр.92 или 93 (по выбору)		
20.	Ключевые слова.	1	§17, упр.98(п.).99(устно)		
21.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	§18, упр.102		
22.	Официально-деловой стиль речи	1	§19, упр.107		
<b>Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч + 3ч )</b>					
23.	Слово и его лексическое значение	1	§20, упр.113,118		
24.	<b>Р.Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А. Герасимова «После дождя»	1	§21, упр.123, 125		
25.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	§22, упр.135		

26.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	§23, упр.139,140		
27.	Профессионализмы	1	§24, упр.143,145		
28.	Диалектизмы	1	§25, упр.149		
29.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1	§25, упр.148		
30.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	§26, 27, упр.157,158		
31.	Исконно русские и заимствованные слова	1	§28, упр. 163,164		
32.	Новые и устаревшие слова	1	§29, упр.175		
33.	Фразеологизмы.	1	§30, упр.180		
34.	Источники фразеологизмов		§ 31,упр.185		
35.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма ( на выбор)	1	§31,упр.187		
36.	Словари	1	§32, упр.190		
37.	Лексический разбор слова	1	§ 33 упр. 194		
38.	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Контр. вопр. стр.96, упр.198,199		
39.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	Повторение орфограмм, словарных слов		
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Составить словарный диктант		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч + 4ч)</b>					
41.	Морфемика и словообразование	1	§34, упр.204		
42.	Морфемика и словообразование	1	§34, упр.208		
43.	<b>Р.Р.</b> Описание помещения	1	§35, упр.212		
44.	Основные способы образования слов в русском языке	1	§36, упр.214		
45.	Основные способы образования слов в русском языке	1	§36, упр.218		
46.	Основные способы образования слов в русском языке	1	§36, упр.220		
47.	Практикум по теме «Словообразование»	1	§36, упр.221		
48.	Этимология слов	1	§37, упр.223		
49.	Этимология слов	1	§37, упр.224		
50.	Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»	1	Повторить орфограммы и словарные слова		
51.	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	§38, упр. 227, 228		
52.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения (описание помещения)	1	Повторение словарных слов		
53.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	§39, упр.230		
54.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	§39, упр.231		
55.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	§40, упр.234		
56.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	§40, упр.236		
57.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	§41, упр.238		
58.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	§41, упр.241		
59.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	§42, упр.243		

60.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	§42, упр.245		
61.	Гласные в приставках <i>пре – и при-</i>	1	§43, упр.249		
62.	Гласные в приставках <i>пре- и при-</i>	1	§43, упр.252		
63.	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре – и при-</i>	1	§43, упр.257		
64.	Тестирование по изученному материалу	1	Повторение орфограмм, словарных слов		
65.	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	1	§44, упр.261		
66.	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	1	§44, упр.262		
67.	Сложносокращенные слова	1	§45, упр.267		
68.	Сложносокращенные слова	1	§45, упр.269		
69.	<b>Р. Р.</b> Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Дописать сочинение		
70.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	§46, упр.272		
71.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	§46, упр.274		
72.	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	1	Повтор. § 34- 46, отв. на контр. вопр. на стр. 134.упр.286		
73.	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>	1	Повторение орфограмм, словарных слов		
74.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Повторение орфограмм		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>					
<b>Имя существительное (21ч + 3ч)</b>					
75.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 кл.	1	§47, упр.292		
76.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 кл.	1	§47, упр.298		
77.	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу	1	§47, упр.289		
78.	Разносклоняемые имена существительные	1	§48, упр.301		
79.	Разносклоняемые имена существительные	1	§48, упр.303		
80.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	§49, упр.306		
81.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	§49, упр.309		
82.	<b>Р.Р.</b> Устное публичное выступление о происхождении имен	1	§49, упр.308		
83.	Несклоняемые имена существительные	1	§50, упр.315		
84.	Род несклоняемых имен существительных	1	§ 51, упр.321		
85.	Имена существительные общего рода	1	§52, упр.323		
86.	Имена существительные общего рода	1	§52, упр.325		
87.	Морфологический разбор имени существительного	1	§53, упр.327,328		
88.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание по личным впечатлениям	1	§53, упр.329		
89.	<i>Не</i> с существительными	1	§54, упр.333		
90.	<i>Не</i> с существительными	1	§54, упр.336		
91.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i>	1	§55, упр.340		



92.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i>	1	§55, упр.342		
93.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	§56, упр.345		
94.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	§57, упр.349		
95.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	§57, упр.350		
96.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	§47 -57, отв. на контр. вопр. на стр.163 -164		
97.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Повторение изученных орфограмм, словарных слов		
98.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Составить тест		
<b>Имя прилагательное (22ч + 3ч)</b>					
99.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	§58, упр.367		
100.	<b>Р.Р.</b> Описание природы	1	§59, упр. 373,374		
101.	Степени сравнения имен прилагательных	1	§ 60, упр.378		
102.	Степени сравнения имен прилагательных. Составная форма сравнительной степени	1	§ 60, упр.381		
103.	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных	1	§ 60, упр.383		
104.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	§61, упр.385		
105.	Относительные прилагательные	1	§62, упр.389		
106.	Относительные прилагательные	1	§62, упр.391		
107.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1	§62, упр.392		
108.	Притяжательные прилагательные	1	§63, упр. 395		
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	§64, упр.397		
110.	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	1	§64, упр.400		
111.	<i>Не</i> с прилагательными	1	§65, упр.403		
112.	<i>Не</i> с прилагательными	1	§65, упр.406		
113.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	§66, упр.409		
114.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	§66, упр.410		
115.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	§67, упр.412		
116.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	§67, упр. 418		
117.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	§67, упр. 420		
118.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	§68, упр.424		
119.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	§69, упр.427		
120.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	§69, упр.430		

121.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	§ 58 – 69, отв. на контр. вопр. на стр.39, упр.437		
122.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Повторить орфограммы, словарные слова		
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Составить тест		
<b>Имя числительное (15ч +2ч)</b>					
124.	Имя числительное как часть речи	1	§70, упр.442		
125.	Имя числительное как часть речи	1	§70, упр.443		
126.	Простые и составные числительные	1	§71, упр.446		
127.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	§72, упр.448		
128.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	§72, упр.449		
129.	Порядковые числительные	1	§73, упр.453		
130.	Разряды количественных числительных	1	§74, упр.455		
131.	Числительные, обозначающие целые числа	1	§75, упр.460		
132.	Числительные, обозначающие целые числа	1	§75, упр.462. 463		
133.	Дробные числительные	1	§76, упр.464		
134.	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	1	§76, упр.465		
135.	Собирательные числительные	1	§77, упр.471		
136.	Морфологический разбор имени числительного	1	§78, упр.474		
137.	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Упр. 478.Подготовить выступление по заданной теме		
138.	Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	§70 - 78, контрольные вопросы на стр.63		
139.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</b>	1	Повторение изученных орфограмм, словарных слов. Упр.439		
140.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Повторение изученных орфограмм, словарных слов		
<b>Местоимение (22ч + 3ч)</b>					
141.	Местоимение как часть речи	1	§79, упр.481		
142.	Личные местоимения	1	§80, упр.488		
143.	Личные местоимения	1	§80, упр.492		
144.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	§81, упр.494		
145.	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	§81, упр.497		
146.	Вопросительные и относительные местоимения	1	§82, упр.499		
147.	Вопросительные и относительные местоимения	1	§82, упр.501		
148.	Вопросительные и относительные местоимения	1	§82, упр.505		

149.	Неопределенные местоимения	1	§83, упр.508		
150.	Неопределенные местоимения	1	§83, упр.509		
151.	Отрицательные местоимения	1	§84, упр.514		
152.	Отрицательные местоимения	1	§84, упр.518		
153.	Притяжательные местоимения	1	§85, упр.524		
154.	Притяжательные местоимения	1	§85, упр.527		
155.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»	1	§86, упр.528		
156.	Указательные местоимения	1	§87, упр.532		
157.	Указательные местоимения	1	§87, упр.536		
158.	Определительные местоимения	1	§88, упр.538		
159.	Определительные местоимения	1	§88, упр.540		
160.	Местоимения и другие части речи	1	§89, упр.544		
161.	Морфологический разбор местоимения	1	§90, упр.546		
162.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	§90, упр. 547		
163.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1	§79- 90, отв. на контр. вопросы на стр. 100. Упр.550		
164.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	Составить тест		
165.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Повторить все о глаголе. Упр.552		
<b>Глагол (23 ч + 6ч)</b>					
166.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	§91, упр.557		
167.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	§91, упр.562		
168.	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу	1	§91, упр.565		
169.	Разноспрягаемые глаголы	1	§92, упр.571		
170.	Разноспрягаемые глаголы	1	§92, упр.575		
171.	Глаголы переходные и непереходные	1	§93, упр.577		
172.	Глаголы переходные и непереходные	1	§93, упр.579.580		
173.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	§94, упр.587		
174.	Изъявительное наклонение глагола	1	§94, упр.588		
175.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сжатому изложению (упр.590)	1	Упр. 590		
176.	<b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения	1	Изучить §95		
177.	Условное наклонение глагола	1	§95, упр.592		
178.	Условное наклонение глагола	1	§95, упр.594		
179.	Повелительное наклонение глагола	1	§96, упр.598		
180.	Повелительное наклонение глагола	1	§96, упр.602, 603		
181.	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	1	§96, упр.609		
182.	Употребление наклонений	1	§97, упр.611		

183.	Употребление наклонений	1	§ 97, упр.613		
184.	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	Повторить словарные слова		
185.	Безличные глаголы	1	§98, упр.619.620		
186.	Безличные глаголы	1	§98, упр.623		
187.	Морфологический разбор глагола	1	§99, упр. 624		
188.	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	1	§100, упр. 626		
189.	<b>Р.Р.</b> Написание рассказа на основе услышанного	1	Повт. § 99		
190.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	§101, упр.628		
191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	§101, упр.631		
192.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	§91 -101, упр.637		
193.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1	Составить тест		
194.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Повторение изученных орфограмм, словарных слов		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах (10ч)</b>					
195.	Разделы науки о языке	1	§102, упр.644		
196.	Орфография	1	§103, упр.654		
197.	Пунктуация	1	§104, упр.657		
198.	Лексика и фразеология	1	§105, упр.662		
199.	Словообразование	1	§106, упр.666		
200.	Морфология	1	§107, упр.668		
201.	Синтаксис	1	§108, упр.671		
202.	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса</b>	1	Составить тест		
203.	<b>Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса</b>	1	Повторение изученных орфограмм, словарных слов		
204.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1			