

**Эбби Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №____
с.Чермен»

от «__»_____2022

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/ Мирзиёева З.А.

«__»_____2022г.

Утверждаю
директор МБОУ
./ «СОШ №3

_____/Баркинхоева Л.И./
«__»_____2022г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Учитель: Мамилова Л.О..

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г.);

Примерная программа по русскому языку. «Школа России». Т.Г.Рамзаевой, 1-4 классы..Москва «Просвещение», 2010 год;

Учебный план и расписание занятий МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на 2022-2023 учебный год;

Программа адресована: учащимся второго класса МБОУ «СОШ №3 с. Чермен».

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Общая характеристика курса

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе по учебному плану МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ъ. Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во
2 классе на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Содержание (тема)	Кол- во часов	Дата	
			по пла ну	фа кт.
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. Стр. 3-4	1 час	6.09	
2.	Предложение и слово. Стр. 5	1 час	7.09	
3	Слово и слог. Стр. 6	1 час	8.09	
4	Звуки и буквы. Стр. 7-9	1 час	9.09	
5	Речь в жизни человека ст. 10-11	1 час	12.09	
6	Речь устная и письменная стр.12-13	1 час	13.09	
7	Выделение предложений в устной и письменной речи.. Стр. 14-15	1 час	14.09	
8, 9	Вводный диктант. Работа над ошибками.	2 часа	15.09 16.09	
10	Особенности звуков и букв. Стр. 16-17	1 час	19.09	
11	Гласные и согласные звуки. Стр. 18-20	1 час	20.09	
12	Гласные звуки и буквы. Стр.21-22	1 час	21.09	
13	Слова с буквой э в начале слова. Стр.23-24	1 час	22.09	
14	Письменные ответы на вопросы к тексту. Упр.40	1 час	23.09	
15	Речевой этикет. Слова-приветствия. Стр.25-26	1 час	26.09	
16	Согласные звуки и буквы. Стр.27-29	1 час	27.09	
17	Согласный звук [й] и буква й. Стр.30-32	1 час	28.09	
18	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	1 час	29.09	
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. Стр. 33	1 час	30.09	
20	Слова с сочетаниями жи, ши. Стр.34-35	1 час	3.10	
21, 22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. Стр.36-37	2 часа	4.10 5.10	
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. <u>упр.63</u>	1 час	6.10	

24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Стр.40-41	1 час	7.10	
25 26 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Стр.42-47	3 часа	10.10 11.10 12.10	
28	Слова с сочетаниями чк, чн. Стр.48-49	1 час	13.10	
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт. Стр.50-51	1 час	14.10	
30 31	Алфавит или азбука. Стр52-55	2час	17.10 18.09	
32 33	Слово и слог.стр56-57 Деление слов на слоги. Стр58-59	2 часа	19.10 20.09	
34	Деление слов на слоги. Стр.59-60	1 час	21.10	
35 36	Диктант. Работа над ошибками.	2 часа	24.10 25.10	
37	Перенос слов. Стр.61-62	1 час	26.10	
38	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. С.63-64	1 час	27.10	
39	Перенос слов. Стр.65-66	1 час	28.10	
40	Предложение как единица речи. Стр.67-68	1 час	7.11	
41	Знаки препинания в конце предложения. Стр,69-71	1 час	8.11	
42 43	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Стр.72-75	2 часа	9.11 10.11	
44 45	Диктант. Работа над ошибками.	2 часа	11.11 14.11	
46	Общее понятие о тексте. Стр.76-77	1 час	15.11	
47	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стр.77-78	1 час	16.11	
48 49	Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. Стр79	2часа	17.11 18.11	
50	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1час	21.11	22.11
51	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. Стр.82-84	1 час	22.11	23.11
52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Стр85-86	1 час	23.11	24.11
53 54	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.с.87-90	2 час	24.11 25.11	25.11 28.11
55	Изложение «Кот Васька»	1 часа	28.11	29.11

56	Правописание и перенос слов с мягким знаком. Стр.91-92	1 час	29.11	30.11
57	Контрольный диктант	1 час	30.11	1.12
58	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине	1 час	1.12	2.12
59	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1 час	2.12	5.12
60	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. с.93-95	1 час	5.12	6.12
61	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. с.96 -97	1 час	6.12	7.12
62	Способ проверки парных согласных на конце слова. с.98-101	1 час	7.12	8.12
63	Контрольное списывание. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова	1 часа	8.12	9.12
64-65	Способ проверки парных согласных на конце слова. с.98-101 Ударение. Ударный и безударный слог. Стр.102-103	2 час	9.12 12.12	19.12 20.12
66	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. С.104-105	1 час	13.12	20.12
67	Особенности проверочного слова. стр. 106	1 час	14.12	21.12
68	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Стр.107-108	1 час	15.12	22.12
69-70	Диктант «Ёлка». Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах стр109-110.	2 час	16.12	23.12 26.12
71	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.стр.111-112	1 час	19.12	27.12
72	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Стр.113	1 час	20.12	28.12
73	Понятие о разделительном мягком знаке. стр 114-115	1 час	21.12	29.12
74	.Сопоставление мягкого знака- показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Стр116 -117	1 час	22.12	30.12
75-76	Правописание слов с разделительным ь Стр.118-119	2 час	9.01 10.01	
77	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.с. 120-121	1 час	11.01	
78	Перенос слов с двойными согласными. Стр.122-123	1 час	12.01	
79	Слово и предложение. Стр.3-4	1 часа	13.01	
80	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). С.5-6	1 часа	16.01	
81	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Стр.7-8	1 час	17.01	
82	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1 час	18.01	
83	Работа над ошибками	1 час	19.01	
84	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. С.9-10	1 час	20.01	24.01
85	Обобщение знаний об имени существительном. С.10-11	1 час	23.01	25.01

86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.с.12-13	1 час	24.01	26.01
87	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.с.14-17	1 час	25.01	27.01
88-89	Изложение по вопросам с дополнением текста. упр. 249 Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.с.14-17	2 часа	26.01 27.01	30.01 1.02
90	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1 час	30.01	2.02
91	Контрольный диктант	1 час	31.01	3.02
92	Работа над ошибками.	1 час	1.02	4.02
93	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). Стр. 18-19	1 час	2.02	6.02
94	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)с.20-21	1 час	3.02	7.02
95	Глаголы в единственном и во множественном числе.с.22-23	1 час	6.02	8.02
96	Употребление глаголов в разных временных формах. Стр.24-25	1 час	7.02	9.02
97	Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? с.26-27	1 час	8.02	10.02
98	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1 час	9.02	13.02
99	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. Упр.267	1 час	10.02	14.02
100	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Глагол».	1 час	13.02	15.02
101	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). С.29-30	1 час	14.02	16.02
102	Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Стр.31	1 час	15.02	17.02
103	Различение прилагат-х в единственном и во множ. Числе. с.32	1 час	16.02	20.02
104	Прилага-е, противоположные по смыслу и близкие по смыслу их употребление в речи.с.33	1 час	17.02	21.02
105	Употребление прилагат-х в речи. стр.34	1 час	20.02	22.02
106	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Стр. 35	1 час	21.02	24.02
107	Контрольное списывание	1 час	22.02	27.02
108	Работа над ошибками	1 час	24.02	28.02
109	Предлог как слово и его роль в речи.с.36-37	1 час	27.02.	1.03
110	Раздельное написание предлогов со словами. Стр.38-39	1 час	28.02	2.03
111	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.стр.40	1 час	1.03	3.03
112	Составление устного рассказа по картинке. Оглавливание текста, связь предложений в тексте. Стр.41	1 час	2.03	7.03
113	Проверочная работа	1 час	3.03	9.03
114	Работа над ошибками	1 час	6.03	10.03
115	Речевой этикет. Слова благодарности Стр.42	1 час	7.03	13.03

116	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Стр.43-44	1 час	9.03	14.03
117	Суффикс. Приставка.	2 час	10.03	15.03
118	стр.45-47		13.03	16.03
119	Обучающее сочинение упр.299	1 часа	14.03	17.03
120	Работа над ошибками	1 час		
121	. Единообразное написание корня в однокоренных	2 час		
122	словах. Стр.49-52			
123	Контрольный диктант	1 часа		
124	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	1 час		
125	Способы проверки безударных гласных в корне. Стр.53-54	1 час		
126	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. стр.55	1 час		
127	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. Стр.56	1 час		
128	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.стр.57-58	1 час		
129	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Стр. 59	1 часа		
130	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.стр.60-61	1 час		
131	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Стр.62-63	1 час		
132	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1 час		
133	Работа над ошибками. стр.64-65	1 час		
134	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Стр.66-67	1 час		
135-136	Диктант. Работа над ошибками.	2 час		
137	Связь слов в предложении. Стр68 -69	1 час		
138	Упражнение в установлении связи слов в предложении.стр.70	1 час		
139	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1 час		
140	Сочинение по серии картинок.	1 ч.		
141	Работа над ошибками.	1 ч.		
142	Обобщение знаний об алфавите	1 час		
143	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1 час		
144	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	3 часа		
145				

146				
147 148	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 часа		
149 150	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	2 часа		
151 152 153	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3 часа		
154 155	Слова с сочетаниями чк, чн.	2 часа		
156	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1 час		
157 158	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	2 часа		
159 160	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.	2 часа		
161	Итоговый диктант	1 час		
162- 163	Работа над ошибками.. Обобщение знаний об имени существительном..	2час		
164 165- 166	Обобщение знаний об имени прилагательном	3час		
167- 168	Обобщение знаний о глаголе.	2час		
169-	Правописание слов с ь - показателем мягкости и разделительным ь.	1 час		
170	Итоговый урок	1 час		

