

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Она рассчитана для реализации содержания образовательного стандарта по окружающему миру во 2 классе с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Где мы живём?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествие».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Раздел №2 «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Раздел №3 «Жизнь города и села» обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей. Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Место предмета в учебном плане (УМК)

В учебном плане МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **68 часов**. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 2 класса составлена по государственной программе А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и

хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Цели обучения

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
 - ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
 - ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
 - формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
 - формировать образное представление о прошлом и настоящем родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
 - формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
 - формировать навык работы с научным текстом.

Сроки реализации программы 2018-2019 учебный год.

Общая характеристика учебного процесса.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, **предусматриваемые стандартом начального общего образования:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:
рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная
- Экскурсия

Обоснование выбора УМК.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

УМК соответствует требованиям образовательного стандарта и учебной

программы, отражает логику и требования программы в структуре и содержании учебников.

УМК полностью выполняет дидактические функции.

С о д е р ж а н и е т е м у ч е б н о г о к у р с а

II КЛАСС - 68 ч (34 ч)

Где мы живем 2 ч (1 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 21 ч (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 12 ч (6 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 10 ч (6 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 5 ч (3 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 17 ч (7 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Заключение (1 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- государственные символы России;
- объекты природы и предметы, созданные человеком;
- неживую и живую природу;
- дикорастущие и культурные растения;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- некоторые охраняемые растения и животные;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения;
- культуру поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов;
- названия нашей страны и ее столицы;
- названия некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты неживой и живой природы;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- вести наблюдения за жизнью города (села);
- вести наблюдения за трудом людей под руководством учителя;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты образования .

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактич.
1	Родная страна	1 ч	6.09	
2	Город и село.	1 ч	9.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1 ч	13.09	
4	Проверим себя.	1 ч	16.09	
5	Неживая и живая природа.	1 ч	20.09	
6	Явления природы.	1 ч	23.09	
7	. Что такое погода?	1 ч	27.09	
8	В гости к осени.	1 ч	30.09	
9	Звёздное небо.	1 ч	4.10	
10	Заглянем в кладовые Земли.	1 ч	7.10	
11	Про воздух...	1 ч	11.10	
12	...И про воду.	1 ч	14.10	
13	Какие бывают растения?	1 ч	18.10	
14	Какие бывают животные?	1 ч	21.10	
15	Невидимые нити.	1 ч	25.10	
16	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч	28.10	
17	Дикие и домашние животные.	1 ч	8.11	
18	Комнатные растения.	1 ч	11.11	
19	Животные живого уголка.	1 ч	15.11	
20	Про кошек и собак.	1 ч	18.11	
21	Красная книга.	1 ч	22.11	
22	Будь природе другом!	1 ч	25.11	
23	Проверим себя.	1 ч	29.11	
24	Что такое экономика.	1 ч	2.12	
25	Из чего что сделано.	1 ч	6.12	

26	Как построить дом?	1 ч	9.12	
27	Какой бывает транспорт?	1 ч	13.12	13.12
28	Культура и образование	1 ч	16.12	16.12
29	Все профессии важны.	1 ч	20.12	20.12
30	В гости к зиме.	1 ч	23.12	23.12
31	В гости к зиме	1 ч	27.12	27.12
32	Проверим себя.	1 ч	30.12	30.12
33	Строение тела человека.	1 ч	10.01	
34	Если хочешь быть здоров.	1 ч	13.01	
35	Берегись автомобиля!	1 ч	17.01	
36	Школа пешехода.	1 ч	20.01	
37	Домашние опасности.	1 ч	24.01	
38	Пожар!	1 ч	27.01	
39	На воде и в лесу.	1 ч	31.01	
40	Опасные незнакомцы.	1 ч	3.02	
41	Проверим себя.	1 ч	7.02	
42	Наша дружная семья.	1 ч	10.02	
43	Проект «Родословная»	1 ч	14.02	
44	В школе.	1 ч	17.02	
45	Правила вежливости.	1 ч	21.02	
46	Ты и твои друзья.	1 ч	24.02	
47	Мы – зрители и пассажиры.	1 ч	28.02	
48	Проверим себя.	1 ч	3.03	
49	Посмотри вокруг...	1 ч	7.03	
50	Ориентирование на местности.	1 ч	10.03	
51	Ориентирование на местности.	1 ч	14.03	
52	Формы земной поверхности.	1 ч	17.03	

	Водоёмы.			
53	Водные богатства.	1 ч	21.03	
54	В гости к весне.	1 ч	24.03	
55	Россия на карте.	1 ч	28.03	
56	Проект «Города России»	1 ч	31.03	
57	Путешествие по Москве.	1 ч	4.04	
58	Московский Кремль.	1 ч	7.04	
59	Город на Неве.	1 ч		
60	Земля на карте.	1 ч		
61	Путешествие по материкам и частям света.	1 ч		
62	Страны мира.	1 ч		
63	Впереди лето.	1 ч		
64	Проверим себя.	1 ч		
65-68	Повторение изученного.	4 ч		