

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
с. Чермен»
от «__» _____ 2022

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/ Мизиева З.А.
«__» _____ 2022г.

Утверждаю
директор МБОУ
«СОШ №3
./
_____/Баркинхоева Л.И./
«__» _____ 2022г.

**Рабочая программа
по математике
2 класс**

Учитель: Мамилова Л.О.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

По учебному плану МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на изучение курса отводится 136 часов в год (4 часа в неделю)

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71	4
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	39	3
4	Табличное умножение и деление.	10	1
	Итого:	136	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования

чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деле-ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (18 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другою);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пред

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Кол. час.	Дата	
			по плану	факт.
1	Числа от 1 до 20. Стр.4	1 ч	7.09	
2	Числа от 1 до 20. стр.5	1ч	8.09	
3	Десятки. Счет десятками до 100. стр.6	1ч	9.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Стр.7	1ч	12.09	
5	Числа от 11до 100. Поместное значение цифр. Стр.8.	1ч	14.09	
6	Однозначные и двузначные числа. Стр.9	1ч	15.09	
7	Единица измерения длины - миллиметр. Стр10	1ч	16.09	
8	Единица измерения длины – миллиметр. Стр11	1ч	19.09	
9	<u>Контрольная работа № 1</u>	<u>1ч</u>	21.09	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Стр12	1ч	22.09	
11	Метр. Таблица мер длины. Стр. 13	1ч	23.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Стр14	1ч	26.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15	1ч	28.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр.16.	1ч	29.09	
15	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.17	1ч	30.09	
16	Закрепление изу-ченного по теме . Стр. 20-21	1ч	3.10	
17	<u>Контрольная работа № 2</u> «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1ч	5.10	
18	Анализ контрольной работы.	1ч	6.10	
19	Задачи обратные данной. Стр. 26	1ч	7.10	
20	Сумма и разность отрезков. Стр.27	1ч	10.10	

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28	1ч	12.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29	1ч	13.10	
23	Закрепление изученного. Стр. 30	1 1ч	14.10	
24	Единицы времени. Час. Минута. Стр.31	1 1ч	17.10	
25	Длина ломаной. Стр 32-33	1ч	19.10	
26	Закрепление изученного. Стр.34-35	1ч	20.10	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1 1ч	21.10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки. Стр.38-39	1ч	24.10	
29	Числовые выражения. Стр.40	1ч	26.10	
30	Сравнение числовых выражений. Стр.41	1ч	27.10	
31	Периметр многоугольника Стр. 42-43	1 1ч	28.10	
32 2- чет	Свойства сложения. Стр. 44 - 45	1ч	7.11	
33	Свойства сложения. Стр.46	1ч	9.11	
34	Тест по теме «Задача	1ч	10.11	
35	Свойство сложения. Стр.47	1ч	11.11	
36	Закрепление изученного. Стр.52-53	1ч	14.11	

37	Контрольная работа	1ч	16.11	
38	Анализ к/р Повторение Стр.54	1ч	17.11	
39-40	Что узнали. Чему научились. Стр.55-56	2ч	18.11 21.11	
41	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Стр. 57	1ч	23.11	
42	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. Стр. 58.	1ч	24.11	
43	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36-20$. Стр.59.	1ч	25.11	
44	Прием вычислений вида $26+4$. Стр.60	1ч	28.11	
45	Прием вычислений вида $30 - 7$. Стр. 61.	1ч	30.11	
46	Прием вычислений вида. $60 - 24$. Стр. 62	1ч	1.12	
47	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.63.	1ч	2.12	
48	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 64	1ч	5.12	
49	Закрепление изученного. Решение задач .Стр.65	1ч	7.12	
50	Прием вычислений вида $26+7$. Стр. 66	1ч	8.12	
51	Прием вычислений вида $35 - 7$. Стр. 67	1ч	9.12	
52	Закрепление изученного. Стр.68	1ч	12.12	19.12
53	Закрепление изученного. Стр.69		14.12	19.12

		1ч		
54	Что узнали. Чему научились. Стр.72-73	1ч	15.12	21.12
55	Что узнали. Чему научились. Стр.74	1ч	16.12	22.12
56	Подготовка к к/р Закрепление Стр.75	1ч	19.12	22.12
57	<u>Контрольная работа</u>	<u>1ч</u>	21.12	23.12
58	Буквенные выражения. Стр. 76- 77	1ч	22.12	26.12
59	<u>Буквенные выражения. Закрепления стр.78 - 79</u>	1ч	23.12	28.12
60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора Стр.80-81	1ч	26.12	29.12
61-62	Уравнение. Закрепление. Стр.82-83.	1ч	29.12	30.12
63	Проверка сложения. Стр 84-85	1ч	3 чет. 9.01	
64	Проверка вычитания. Стр.86-87	1ч	11.01	
65	Закрепление изученного. Стр. 88-89	1ч	12.01	
66-67	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	<u>2ч</u>	13.01 16.01	
68	Решение задач. Стр.90-9	1ч	18.01	
69	Анализ к/р. Сложение вида 45+23 Стр. 4	1ч	19.01	
70	Вычитание вида 57-26 стр.5	1ч	20.01	
71-72	Проверка сложения и вычитания. Стр.6-7	2ч	23.01 25.03	
73	Угол. Виды углов. Стр.8-9	1ч	26.01	
74	Закрепление изученного. Стр.10-11	1ч	27.01	

75	Сложение вида 37+48. Стр.12	1ч	30.01	
76	Сложение вида 37 +53 Стр. 13	1ч	1.02	
77	Прямоугольник. Стр.14	1ч	2.02	
78	Прямоугольник Стр.15	1ч	3.02	
79	Сложение вида 87+13. Стр. 16	1ч	6.02	
80	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.17	1ч	8.02	
81	Вычисления вида 32+8, 40 – 8. Стр.18	1ч	9.02	
82	Вычитание вида 50 – 24 Стр. 19	1ч	10.02	
83	Что узнали. Чему научились. Стр.22-23	1ч	13.02	
84	Что узнали. Чему научились. Стр.24-25	1ч	15.02	
85	Подготовка к к/р. Закрепление. Стр. 26 - 27	1ч	16.02	
86	<i><u>Контрольная работа № 6</u></i>	<i><u>1ч</u></i>	17.02	
87	Анализ к/р	1ч	20.02	
88	Вычитание вида 52 – 24 Стр.29	1ч	22.02	
89	Закрепление изученного. Стр.30	1ч	24.02	
90	Закрепление изученного. Стр.31	1ч	27.02	

91	Свойство противоположных сторон прямоугольник. Стр.32	1ч	1.03	
92	Закрепление изученного. Стр.33	1ч	2.03	
93	Квадрат. Стр.34	1ч	3.03	
94	Квадрат. Стр.35.	1ч	6.03	
95	Что узнали. Чему научились. Стр.40-41	1ч	9.03	
96	Что узнали. Чему научились. Стр.42-44	1ч	10.03	
97	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	1ч	13.03	
98	Конкретный смысл действия умножения. Стр.48.	1ч	15.03	
99	Конкретный смысл действия умножения. Стр.49	1ч	16.03	
100	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Стр.50	1ч	17.03	
101	Задачи на умножение. Стр.51	1ч		
102	Периметр прямоугольника. Стр.52	1ч		
103	Умножение нуля и единицы. Стр.53	1ч	20.03	
104	Название компонентов и результата умножения. Стр. 54.	1ч	22.03	
105	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.55.	1ч	23.03	
106	Переместительное свойство умножения. Стр.56	1ч	24.03	

107	Переместительное свойство умножения. Стр.57	1ч	27.03	
108	Конкретный смысл действия деления. Стр.58	1ч	29.03	

109	Конкретный смысл действия деления. Стр.59	1ч	30.03	
110	Конкретный смысл действия деления. Стр.60	1ч	31.03	
111	Контрольная работа № 8	1ч	3.04	
112	Закрепление изученного. Стр.61	1ч	5.04	
113	Название компонентов и результата деления. Стр.62	1ч	6.04	
114	<u>Что узнали. Чему научились. Стр.63 - 65</u>	1ч	7.04	
115	Умножение и деление. Закрепление. Стр.66 -70	1ч		
116	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72	1ч		
117	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр.73	1ч		
118	Приемы умножения и деления на 10. Стр. 74	1ч		
119	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» Стр. 75	1ч		
120	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Стр.76.	1ч		
121	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.77	1ч		
122				

	<u>Контрольная работа № 9</u> по теме «Умножение и деление»	1ч		
123	Умножение числа 2 и на 2 Стр. 80	1ч		
124	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81.	1ч		
125	Приемы умножения числа 2 стр.82	1ч		
126	Деление на 2. Стр. 83	1ч		
127	Деление на 2. Стр.84	1ч		
128	Закрепление изученного. Решение задач. Стр.85.	1ч		
129	Что узнали. Чему научились. Стр 88	1ч		
130	Подготовка к к/р Стр. 89	1ч		
131	<u>Контрольная работа № 10</u> <u>(итоговая)</u>	<u>1ч)</u>		
132	Умножение числа 3 на 3 Стр.90	1ч		
133	Умножение числа 3 на 3 Стр. 91	1ч		
134	Деление числа 3 на 3. Стр. 92	1ч		
135	Деление на 3 Стр. 93	1ч		
136	Закрепление изученного. Стр. 94.	1ч		
137	Закрепление изученного. Стр.96-99	1ч		

)

