

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ЧЕРМЕН»
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО-АЛАНИЯ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
Протокол № _____
от « 30 » 08 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гарданов Х.М.
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

« технологии »

9^{а, б} класс

Составитель:

Тайсанов В.С.
учитель технологии

2022-2023 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

разработана на основе рекомендаций по изучению курса для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М. В., Симоненко В. Д. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2010 г.

Составитель Гайсанова Хава Султановна, учитель технологии высшей квалификационной категории.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ №3 с Чермен на текущий учебный год в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология», «Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология», на основе рекомендации по изучению элективного курса для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией Ретивых М.В., Симоненко В.Д. и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

1. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.
2. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с/п.г. Чермен» по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения МБОУ Клетнянской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Н. В. Можая на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела и темы	Содержание
<p>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p> <p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.</p> <p>Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>
<p>II. Мир труда и профессии (6ч.)</p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p> <p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4.Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к</p>	<p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и</p>

<p>профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.</p> <p>Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>
<p>III. Человек и профессия (10ч.)</p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>4. Темперамент и выбор профессии.</p> <p>5. Характер и выбор профессии.</p> <p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Тип личности и выбор профессии.</p> <p>8. Профессиональная деятельность и здоровье.</p> <p>9. Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p> <p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Формирование представления о социально- профессиональ ном типе личности и его роли в профессиональ ной деятельности.</p> <p>Формирование представления о влиянии профессиональ ной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p> <p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>
<p>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)</p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные пробы и</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях.</p> <p>Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p>

творческие проекты.	Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.
3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.	Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.
4. Пути получения профессионального образования.	Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.
5. Профессиональная консультация.	Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способах профессионального саморазвития и самовоспитания.
6. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.	Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.
7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».
8. Тестовый контроль знаний по разделу.	Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов
9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.	

Перечень вида и количества работ за четверть; год.

Вид работы	1-я ч. (кол-во часов)	2-я ч. (кол-во часов)	3-я ч. (кол-во часов)	4-я ч. (кол-во часов)	ИТОГО
Тестирование	1	1	1	1	4
Творческие проектные работы				3	3
Защита творческого проекта				1	1

3. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема
	план	факт	
I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.			
1/1	09.09.22г.		Жизненное самоопределение человека
2/2	16.09.		Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития
3/3	23.09.		Значение, ситуация и правила выбора профессии

4/4	30.09		Типичные ошибки при выборе профессии
5/5	07.10		Творческий проект «Мой выбор»
6/6	14.10		Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»
II. Раздел «Мир труда и профессий» - 6ч.			
7/1	21.10		Профессия и специальность: происхождение и сущность
8/2	28.10		Многообразие мира труда
9/3	11.11		Классификация профессий. Формула профессии
10/4	18.11		Профессиональная деятельность и карьера человека
11/5	25.11		Рынок труда и его требования к профессионалу
12/6	02.12		Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»
III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.			
13/1	09.12		Профессионально важные качества человека
14/2	16.12		Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
15/3	23.12		Особенности психических процессов и выбор профессии
16/4	30.12		Темперамент и выбор профессии
17/5	13.01.23г.		Характер и выбор профессий
18/6	20.01		Роль способностей профессиональной деятельности
19/7	27.01		Тип личности и выбор профессии
20/8	03.02		Профессиональная деятельность и здоровье
21/9	10.02		Профессиональная пригодность и самооценка
22/10	17.02		Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»
IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.			
23/1	24.02		Анализ профессиональной деятельности
24/2	03.03		Профессиональная проба и творческие проекты

25/3	10.03		Профильное обучение и предпрофильная подготовка
26/4	17.03		Пути получения профессионального образования
27/5	24.03		Профессиональная консультация
28/6	31.03		Профессиональное самоопределение и самовоспитание
29/7	07.04		Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения профессиональном выборе.
30/8 31/9	28.04 05.05		Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта
32/10 33/11	12.05 19.05		Защита творческих проектов «Мой выбор»
34/12	26.05		Повторение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»