

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с.ЧЕРМЕН»

В рамках месячника Профориентации, 27.03.2023 г. учитель истории, Тангиева Х.Б., и завуч по УВР Бештоева М.А. провели урок - беседу с учащимися 8 «А» класса на тему: «Выбор будущей профессии».

Выбор будущей профессии является, можно сказать, выбором всей своей жизни. От этого зависит многое. В случае неправильного выбора человек обрекает себя проведения времени на нелюбимой работе. С проблемами выбора сталкивается большинство людей.

Перед многими выпускниками стоит вопрос «Куда пойти учиться?» На него не так просто ответить, ведь это решает всю их дальнейшую жизнь! Кто-то еще в детстве мечтал кем - то стать и остался верен своей мечте. А кто-то до сих пор не определился, куда пойти учиться. Но у них есть право выбора. Это значит, что перед ними могут открыться все двери, если они этого захотят и покажут достаточный уровень знаний и умений в выбранной области. Самое главное учиться, познавать много нового и неизведанного. Очень важно, чтобы у человека был широкий кругозор знаний. Если человек захочет и приложит усилия, то он всегда найдет себе дело по душе. На сегодняшнем мероприятии мы выясним, какие факторы влияют и должны влиять на осознанный выбор профессии.

Цель: Помощь учащимся в выборе будущей профессии

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.

Развивающие:

- Развить черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.

Воспитывающие:

- Воспитать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебно-профессиональную цель

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Коммуникативные УУД

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем

Личностные:

- самоопределение;
- готовность к выбору направления профильного образования;
- формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;

Ключевые вопросы:

- как выбрать будущую профессию;
- как работать с профессиограммами;
- какие цели преследует человек, выбирая себе профессию

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация к уроку;







Главный итог и результат урока, достижения которого преследовали учителя – эти выводы о том, что в мире много различных интересных профессий и каждая из профессий, по своему, нужная и важная. Главное любить дело, которым занимаешься и работать добросовестно.

ВЫБИРАЕМ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ.



Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют **оптантом** (от латин. optacio — желание, избрание). Стадия выбора должна завершиться четким представлением о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ).

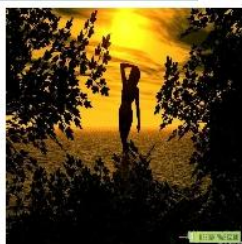
Специальность — это необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного (затраченного) им труда необходимые средства существования и развития.

Профессия (от латин. *professio* — официально указанное занятие, *profiteor* — объявляю своим делом) — это группа родственных специальностей. Например, нет токаря вообще, есть токарь-карусельщик, токарь-расточник, токарь-револьверщик, токарь-универсал и т.д. Все эти специальности теоретически объединяются в группу, обозначаемую как «токаряная профессия».

Специальностей тысячи, и для удобства ориентации в них нужна их классификация. Возможны различные классификации: по отраслям народного хозяйства, по уровню требуемой квалификации, по сходству психологических требований и по многим другим основаниям.

Для различения и «примеривания» каждым человеком к себе разных профессий пригодна классификация по признакам предмета, целей, средств и условий труда, разработанная ученым Е.А. Климовым и его сотрудниками. В соответствии с различными разновидностями объектных систем выделяются пять типов профессий: «человек — природа» (П), «человек — техника» (Т), «человек — человек» (Ч), «человек — знак» (З), «человек — художественный образ» (Х).

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА».



Человек-природа

Это профессии, где труд работников направлен на объекты живой природы. Ориентироваться в этой области помогают учебные предметы: ботаника, зоология, анатомия, физиология, общая биология.

От работника требуются инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Важны заботливость и дальновидность, ведь многие изменения в животных и растительных организмах могут оказаться необратимыми (растения могут завянуть, погибнуть от вредителей, могут начаться поваральные болезни скота и т.д.). Изменчивые условия труда требуют от работника творческого решения возникающих задач.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА».



Человек-человек

Это профессии, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). В профессиях этого типа помогают ориентироваться

такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырье, полуфабрикаты. Область техники нужно понимать широко.

Это самый большой (по количеству профессий и специальностей) тип профессий. Труд профессионалов здесь направлен, конечно, не только на технику. Так, монтажник

радиоаппаратуры заботится, в частности, и о красоте монтажа, водитель троллейбуса в ходе работы общается с людьми, оператор или слесарь может что-то подсчитывать, рассчитывать, а машинист крана может быть занят погрузкой клеток, например, с обитателями зоопарка, отправляемыми на гастроли. Но все же главный предмет профессионального внимания и забот работников в данном случае — технические объекты и их свойства.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК».



Человек-человек

Это профессии, объектом внимания которых является человек. Они связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством. В этой области помогают

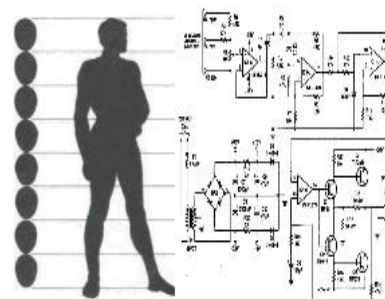
ориентироваться такие учебные предметы, как история, литература и другие, связанные с изучением людей, общества.

Первая особенность профессий типа «человек — человек» состоит в том, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми.

Вторая особенность профессий этого типа заключается в том, что каждая из них требует от человека как бы двойной подготовки:

- 1) нужно уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в их особенностях;
- 2) необходимо быть подготовленным в той или иной области производства, науки, техники, искусства и т.д.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЗНАК» («ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»).

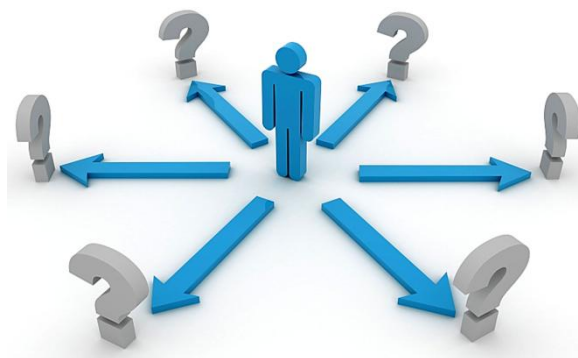


Человек - знаковая система

Люди с этими профессиям занимаются обработкой информации (сведений), представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Современный человек погружен в мир знаков и знаковых систем. Чертежи, схемы, топографические и географические карты, числовые данные, таблицы, формулы, подписи, надписи, тексты, дорожные знаки, разного рода условные сигналы — все это неотъемлемые черты проявления современной цивилизации.

Чтобы успешно работать в какой-либо из профессий данного типа, нужны особые склонности для мысленного погружения в мир сухих обозначений, для отвлечения от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредоточения на тех сведениях, которые несут с собой те или иные знаки. При работе со знаками как и при работе с любыми объектами, возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также задачи придумывания новых знаков, знаковых систем. Иначе говоря, в данной области труда, как и во всякой другой, имеются своеобразные возможности для творчества.





Человек - художественный образ

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ».

Это профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Все профессии типа

«человек — художественный образ» можно разделить на подтипы в соответствии с исторически обособившимися видами художественного отображения действительности.

1. Профессии, связанные с изобразительной деятельностью.
2. Профессии, связанные с музыкальной деятельностью.
3. Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью.
4. Профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Первые в истории человечества проявления и формы искусства (изображение, песня, танец) всегда были отнюдь не праздным, а важнейшим общественным делом — делом коллектива. Песня задавала ритм совместного труда или создавала необходимое настроение (скорбное, радостное или боевое). Рисунок или танец определяли и уточняли намерения, цели, планы, служили своеобразной подготовкой к охоте, бою и т.п. Искусство было связано с жизнеобеспечением общества, трудом.

В процессе развития человечества произошло отделение и обособление производства художественных ценностей от производства ценностей материальных. Появились специалисты художественного профиля. Они удовлетворяют свои материальные потребности за счет тех, кто трудится в области сельского хозяйства, промышленности, а взамен этого вносят в общее дело эстетические ценности.