

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № ____ от _____

Руководитель Центра ОИП _____, Б.В. Кучиев



Положение

о реализации региональной модели организационно-методического сопровождения внедрения единого Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания

Владикавказ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Глоссарий | 4 |
| 1. Теоретические аспекты профориентационного минимума | 7 |
| 2. Описание уровней реализации профориентационного минимума... | 14 |
| 3. Алгоритм реализации сетевого формата взаимодействия партнеров | 20 |

Введение

Настоящее положение содержит предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Положение включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация обозначенного комплекса мер предполагает межведомственное взаимодействие.

Положение предназначено для обеспечения в Республике Северная Осетия-Алания единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума.

Они разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ); Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Министерством просвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03; Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).

Положение разработано для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в субъектах РФ.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-пробы на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Общеобразовательная организация – образовательная организация РФ, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность обучающихся – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения)

Используемые аббревиатуры и сокращения

ВО – высшее образование;

ГПС – готовность к профессиональному самоопределению;

ДО – дополнительное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

КИК – контентно-информационный комплекс;

Платформа – платформа «Билет в будущее», на базе которой размещен
КИК

«Конструктор будущего»;

Программа – программа курса внеурочной деятельности «Билет в
будущее»

(также именуемая «Россия – мои горизонты»);

Проект – проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в
будущее»;

РГ – рабочая группа, отвечающая за разработку и реализацию

Профориентационного минимума;

СПО – среднее профессиональное образование.

1. Теоретические аспекты профориентационного минимума

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В настоящее время профориентационная работа с детьми и молодёжью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики – образовательная профориентация. Образовательная профориентация представляет собой относительно автономный подход в современной профориентологии, наряду с консультативным и воздействующим подходами, но в то же время использует некоторые их инструменты. Коренное различие лежит в целях работы.

Конечный результат образовательной профориентации – становление полноценного субъекта социально-профессионального самоопределения, владеющего необходимым комплексом профориентационно значимых компетенций. Консультативная профориентация направлена на поддержку человека в конкретном профессиональном или профессионально-образовательном выборе.

Цель воздействующей профориентации – формирование у человека определённых профессионально-образовательных намерений, соответствующих требованиям внешнего заказа.

Должна быть выстроена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации (Рис 1).

При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов с учетом разных социокультурных парадигм. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся

ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

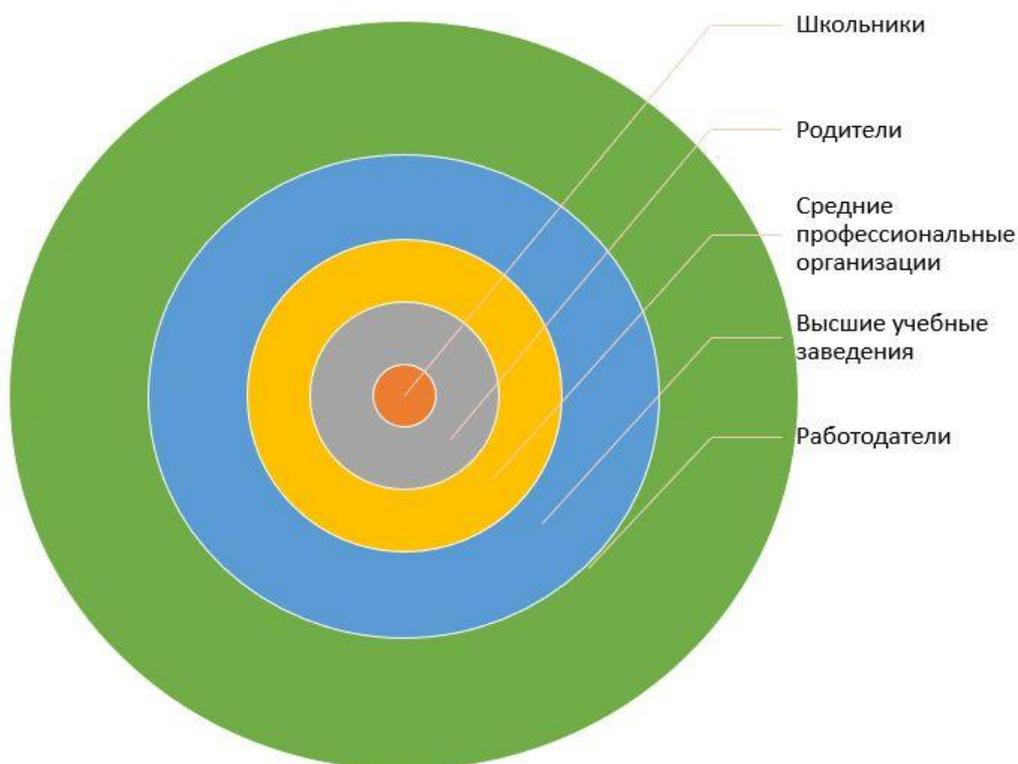


Рисунок 1 – Развитие системы профориентации и самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений

Для развития у обучающихся цели к саморазвитию (самоусложнению) необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- ✓ был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- ✓ был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ✓ ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

- ✓ умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- ✓ сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- ✓ был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Готовность к постоянному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии, представленные в виде Рис. 2.

| Целевой | Информационный | Мотивационный | Деятельностный | Рефлексивный |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> • профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная (профессионально-образовательная) информированность | <ul style="list-style-type: none"> • опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов) | <ul style="list-style-type: none"> • осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов |

Рисунок 2- Критерии готовности к самоопределению

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов Рис 3.:

- ✓ мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- ✓ информационно-развивающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- ✓ диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста,

исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального



Рисунок 3 – Основные подходы при формировании ГПС

самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.

✓ практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

Профориентационный минимум предполагает три уровня реализации,

каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, продвинутый.

| Базовый | Основной | Продвинутый |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность 4 ч. • Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия мои горизонты» 34ч. • Взаимодействие с родителями 2ч. | <ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность 4 ч. • Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия мои горизонты» 34ч. • Взаимодействие с родителями 2ч. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Проектно-ориентированный модуль 12 ч. • Дополнительное образование 3ч. | <ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность 4 ч. • Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия мои горизонты» 34ч. • Взаимодействие с родителями 2ч. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Проектно-ориентированный модуль 18 ч. • Дополнительное образование 3ч. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное обучение 10 ч. |

Рисунок 4- Уровни реализации Профессионального минимума

С описанием профориентационных мероприятий можно ознакомиться в «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума» <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. В данном формате реализации профминимума составляется отдельный учебно-тематический план, который утверждается вместе с планом-мероприятий внедрения профминимума в общеобразовательной организации.¹

Необходимо обратить внимание на то, что в рамках предмета «Технология», в учебный план следует включить профориентационные уроки

Внеурочная деятельность. Календарно-тематический план внеурочной деятельности: Курс занятий «Россия- мои горизонты» расположен на сайте <https://bvbinfo.ru/profminimum> . Готовые сценарии и методические материалы по проведению занятий «Россия-мои горизонты» расположен на

¹ <https://bvbinfo.ru/profminimum>

сайте <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>. По каждому занятию Фонд Гуманитарных проектов готовит материалы и будет размещать их не позднее чем за 20 дней до начала следующего месяца, в соответствии с календарным-планом реализации мероприятий.

Допускается часть занятий (не более 17 академических часов из 34) вводить с учетом регионального компонента с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения. Регион разрабатывает занятия самостоятельно. Занятия:

- Рынок труда и развитие экономики региона, потребность в кадрах;
- Мотивация на образование и работу в регионе;
- Региональная образовательная среда;
- Отрасли и профессии региона.

! Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.



Рисунок 5- Вариативная часть внеурочной деятельности²

Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или

² <https://bvbinfo.ru/profminimum>

других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др. Данный блок мероприятий может быть сформирован из мероприятий, входящих в «План – мероприятий (дорожная карта) внедрения единой системы Профориентационного минимума в Республике Северная Осетия – Алания», в которую входит перечень запланированных региональных мероприятий. План-мероприятий республики утверждается ежегодно Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

В формате практико-ориентированного модуля для предпрофильных классов реализуется сетевая форма взаимодействия с организациями и предприятиями, а в особенности это касается предмета «Технология». Сетевая форма не является обязательной, но в случае реализации обучения предпрофессиональной направленности для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников сетевая модель целесообразна. При ее реализации достигается синергетический эффект — возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.³

Взаимодействие с родителями. В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий. Например, в региональном конкурсе «Мой папа/моя мама-профессионал».

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в Республике Северная Осетия-Алания, можно изучить в региональном «Навигатор дополнительного образования» <https://15.pfdo.ru/app>.

Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего,

³ Методические рекомендации по «О преподавании предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания в 2023-2024 учебном году»

должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в Республике Северная Осетия-Алания на базе средних профессиональных организаций, высших учебных заведений, а также в форме самообразования. С целью организации профессионального обучения школьников и получения ими «Первой профессии», сформирован перечень программ, по которым, учащиеся профильных предпрофессиональных и предпрофильных классов общеобразовательных организаций республики, утверждённых приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, могут пройти обучение. С перечнем программ профессионального обучения для учащихся общеобразовательных организаций можно ознакомиться на сайте Центра опережающей профессиональной подготовки и записаться на обучение посредством подачи заявления (приложение 1 и через «Навигатор дополнительного образования» <https://15.pfdo.ru/app>).

Профессиональное обучение учащихся 10-11 общеобразовательных организаций должно выстраиваться в формате организации сетевого взаимодействия. Алгоритм реализации сетевого формата взаимодействия партнеров описан в п. 3.⁴

2. Описание уровней реализации профориентационного минимума

Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей,

⁴ Положение по организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания

сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 4 часа;
- Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Приложение 2 . Проект «План профориентационной работы в соответствии с Базовым уровнем реализации Профориентационного минимума на ____/____ уч.гг.»

Основной уровень Профориентационного минимума

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального

самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся _____, регионального оператора «Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания, региональной рабочей группы и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Формы работы по основному уровню профминимума:

1. Урочная деятельность – 9 часа;
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
3. Практико-ориентированный модуль – 12 часов.
4. Дополнительное образование – 3 часа.
5. Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Приложение 3 . Проект «План профориентационной работы в соответствии с Основным уровнем реализации Профориентационного минимума на ____ / ____ уч.гг.»

Продвинутый уровень Профориентационного минимума

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций и получение начальных навыков профессиональной подготовки.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- прохождение обучения по программам профессионального и предпрофессионального обучения.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся _____, регионального оператора «Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания, региональной рабочей группы и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации. Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Формы работы по основному уровню профминимума:

1. Урочная деятельность – 9 часа;
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
3. Практико-ориентированный модуль – 12 часов.
4. Дополнительное образование – 3 часа.
5. Взаимодействие с родителями – 4 часа.
6. Профессиональное обучение- 10 часов.

Приложение 4 . Проект «План профориентационной работы в соответствии с Продвинутым уровнем реализации Профориентационного минимума на ____ / ____ уч.гг.»

3. Алгоритм реализации сетевого формата взаимодействия партнеров

3.1. Понятие сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;

- проблема отсутствия системного подхода в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий .

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. Чаще всего под сетевым взаимодействием образовательных учреждений подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания определенного продукта с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические. Возникающее конкурентное сотрудничество между образовательными учреждениями, позволяет, с одной стороны, сохранять стимулы к развитию, с другой стороны - интенсифицировать сотрудничество в тех направлениях, где оно приносит взаимную пользу. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области образования, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер деятельности образовательных учреждений (далее – ОО). Использование сетевого взаимодействия в деятельности ОО способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. В результате работы МИП были определены наиболее оптимальные формы реализации модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций:

- реализация образовательной программы;
- совместное проведение сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты и т.д.);
- сетевой проект (фестивали, марафоны).

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. В то же время, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

3.2. Описание модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций

Особенностью сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций является ее направленность на создание единого образовательного пространства, интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образования. Это позволяет достичь следующих качественных изменений в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития детей в области технического, художественно-эстетического творчества и естественно-научной деятельности;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;
- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Структура сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций состоит:

1. Управляющий компонент – руководители образовательных организаций. Главная задача – управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети: разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве, мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. Управление взаимодействием ОО – участников сети осуществляет Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-

Алания, в функциональные обязанности которого входит координация и организация сетевого взаимодействия в регионе.

2. Целевой компонент – методическое объединение ответственных за организацию сетевого взаимодействия и внедрение профориентационного минимума в образовательной организации.

Главная задача – интеграция общего, средне-специального и высшего образования региона, обеспечение преемственности в профориентационной работе между образовательными организациями, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.

3. Организационный компонент – творческие группы педагогов/преподавателей образовательных организаций – участников сети.

Главная задача – осуществление взаимодействия между участниками сети при помощи различных форм и методов организации совместной деятельности: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др.

Характерные признаки сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций:

- основой создаваемой модели является социальный заказ по формированию личности обучающегося, способного сделать самостоятельный объективный выбор профессионального обучения, опираясь на свои интересы, способности, возможности, учитывая потребности регионального и муниципального рынка труда;

- субъекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: обучающиеся, родители, педагогические работники, работодатели, социальные партнеры, органы региональной и муниципальной власти;

- современные формы профориентационной работы: профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, игровые технологии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) и др.

Функции сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций:

- планирование совместной деятельности ОО сети по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- реализация образовательных программ для обучающихся, согласованных между образовательными учреждениями; - обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней образования в рамках сетевого взаимодействия;

- контроль за эффективностью и непрерывностью сетевого взаимодействия между учреждениями.

Условия сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций:

- наличие нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОО;
- ясное понимание целей и задач сетевого взаимодействия;
- заинтересованность субъектов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в достижении целей и задач;
- определение основных направлений видов деятельности сетевого взаимодействия ОО;
- единая информационно-коммуникативная сеть: доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия, свободная циркуляция информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели, соблюдение требования достаточности и достоверности информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Формы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций:

1. Сетевое мероприятие (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы).

2. Сетевой проект – образовательное пространство, где встречаются обучающиеся и педагоги для совместной деятельности (фестивали, марафоны).

3. Сетевые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия («Профессии от А до Я» для обучающихся 6-9 лет, «Копилка профессий» для младших школьников, «Увлекательный мир профессий» 1-4 класс, «Мир профессий» для 8 классов и др.).

Проблемы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций:

- неотработанный механизм профориентационной работы в образовательных организациях;
- недостаточно хорошо проработанная нормативно-правовая база по профориентации;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов сетевого взаимодействия и координируется работа;
- нехватка необходимых ресурсов: организационных, методических, кадровых, материальных.

Возможности сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций. Эффективность работы ОО в сети позволяет:

- добиться вместе того, чего поодиночке добиться невозможно;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения, как внутри сети, так и за ее пределами;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты средств и ресурсов; - обеспечивать обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;

- объединить административные, финансовые, кадровые и другие ресурсы.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между сетевыми организациями. Опыт участников сети оказывается востребованным как в качестве примера для подражания, так и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Объединение ресурсов позволяет обеспечить развитие осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

3.3. Рекомендации по применению сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций

Суть модели – создание сети заинтересованных партнёров в реализации проекта. Его участниками могут быть не только образовательные организации (дошкольного образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения), но и промышленные предприятия, представители бизнеса и социальной сферы. Взаимодействие генерирует новые формы работы: сетевой проект, совместные образовательные программы, сетевые мероприятия и т.п. Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию той или иной формы взаимодействия, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе планирования сетевой деятельности.

Поскольку сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, а в ее решении заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, то важной чертой модели сетевого взаимодействия становится наличие общей объединяющей цели. В данном случае, такой целью является профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

При реализации модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций как сетевые могут быть использованы следующие ресурсы:

- кадровые (администрация, руководители методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дошкольного и дополнительного образования, библиотекари, медицинские работники и пр.);

- программно-методические и информационные (план сетевого взаимодействия, совместно реализуемые сетевые программы, модернизированные программы дополнительного образования, программы

воспитания, методические разработки профориентационного содержания, дидактические материалы, диагностический инструментарий, электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные продукты и т.д.);

- материально-технические (кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, IT программное обеспечение и др., наличие оборудованных кабинетов технического труда и художественной мастерской).

При организации сетевого взаимодействия важно учесть, что:

- основу сети должны составлять авторские программы, новые формы профориентации, цифровые профориентационные проекты;

- сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении ресурсов в достижении общей цели;

- для образовательных организаций участие в сетевых проектах дополнительная возможность собственного развития, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций;

- в сетевом взаимодействии ОО чаще всего инициатором проведения сетевых мероприятий становится Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания.

Комплекс условий организации эффективного сетевого взаимодействия:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;

- кадровые условия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

- информационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;

- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);

- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов.

Приложение 1

Руководителю Центра ОПП
Б.В. Кучиеву
Директора МБПОУ СОШ № ____

(Ф.И.О.)

Заявление

В соответствии с приказом Министерства образования и науки № 688 и № 693 от 18 июля 2023 года «О реализации профильного и предпрофильного образования в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания» и приказом № 716 от 25 июля 2023 года «Об организации работы по внедрению единой модели профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания» просим оказать содействие в организации и реализации мероприятий по профессиональному обучению учащихся _____ класса по направлению подготовки _____.

Директор МБПОУ СОШ № ____

«План профориентационной работы в соответствии с Базовым уровнем реализации Профориентационного минимума на ____ / ____ уч.гг.»

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|--|------------------|---|
| 1. Организационно-методическое направление | | | | |
| 1.1. | Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума | Классные руководители 6-11 классов, | | Директор |
| 1.2. | Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) | Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители регионального оператора и управления образования муниципального района | | Директор |
| 1.3. | Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023–2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год) | Классные руководители 6-11 классов, | | Директор |
| 1.4. | Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году» | Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители регионального оператора и управления образования муниципального района | | Директор |
| 1.5. | Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Классные руководители 6-11 классов, | | Зам. директора по воспитательной работе |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| | | Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители | | |
| 1.6. | Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Классные руководители 6-11 классов | | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 1.7. | Презентация программ внеурочной деятельности | учителя-предметники | | учителя-предметники |
| 2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—от 2 часов) на выбор: | | | | |
| 2.1. | Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | учителя-предметники | в течении года | учителя-предметники |
| 2.2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | Ответственные от организаций среднего профессионального образования РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество– от 34 часа) | | | | |
| 3.1. | Курс занятий «Россия — мои горизонты» | Классные руководители | Каждый четверг | Зам. директора по воспитательной работе |
| Мероприятия на выбор | | | | |
| 3.2. | Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | Педагог - навигатор | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.3. | Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня. | Ответственные от организаций среднего профессионального образования РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.4. | Участие в региональном проекте ранней профессиональной ориентации «Университетские субботы» | Ответственные от организаций ВУЗ и СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, ВУЗ, Зам. директора по воспитательной работе |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| 3.5. | Участие в проведении массовых профориентационных мероприятий (дней открытых дверей, чемпионатах профмастерства «Профессионалитет» и др.) | Ответственные от организаций ВУЗ и СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, ВУЗ, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.6. | Организация и реализация мероприятий по освоению учащимися 8-11 классов профессии в рамках региональной программы профессионального обучения школьников «Первая профессия» | Ответственные от организаций СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.7. | Проведение конкурса стендов, сайтов, кабинетов профориентационной направленности в образовательных учреждениях | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 3.8. | Участие в реализации в региональной информационно-просветительской программе «История успеха» | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 3.9. | Создание проекторного офиса и организация команд к участию и реализации мероприятий, связанных с развитием проектной деятельности среди учащихся 6-11 классов | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 3.10. | Участие в конкурсе детско-родительских проектов «Мой папа/мама профессионал» | Зам. директора по воспитательной работе | . | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 3.11. | Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным | Классный руководитель | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация, Зам. директора |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|
| | организациям региона «ПрофВектор» | | | по воспитательной работе |
| 3.12. | Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11-ых классов 2023-2024 учебного года | Классный руководитель | | ЦОПП РСО- Алания, организация, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.13. | «День финансовой грамотности» | Заместитель директора | В течении года | ЦОПП РСО- Алания, организация, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4. Консультативное направление | | | | |
| 4.1. | Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате. | Зам. директора по воспитательной работе | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.2. | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | Педагог психолог | В течении года | Педагог психолог |
| 5. Информационное направление | | | | |
| 5.1. | Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего» | | | |
| 5.2. | Организация и проведение регионального конкурса видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников» | | | |

«План профориентационной работы в соответствии с
Основным/Продвинутым уровнем реализации Профориентационного
минимума на ____ / ____ уч.гг.»

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|--|------------------|---------------|
| 1.Организационно-методическое направление | | | | |
| 1.1. | Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума | Классные руководители 6-11 классов, | | Директор |
| 1.2. | Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) | Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители регионального оператора и управления образования муниципального района | | Директор |
| 1.3. | Направление педагога-навигатора на обучение | Педагог- навигатор | | Директор |
| 1.4. | Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023–2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год) | Классные руководители 6-11 классов, | | Директор |
| 1.5. | Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году» | Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители регионального оператора и управления образования муниципального района | | Директор |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| 1.6. | Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог, представители | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 1.7. | Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Классные руководители 6-11 классов | | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 1.8. | Презентация программ внеурочной деятельности | учителя-предметники | | учителя-предметники |
| 2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—от 9 часов) на выбор: | | | | |
| 2.1. | Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | учителя-предметники | в течении года | учителя-предметники |
| 2.2. | Проведение профориентационной онлайн-диагностика на цифровой платформе Фонда гуманитарных проектов, в рамках федерального проекта «Билет в будущее» | Педагог - навигатор | | ЦОПП РСО-Алания, |
| 3. Практико-ориентированный модуль (рекомендовано не менее 12 часов) | | | | |
| 3.1. | Участие, обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах, реализуемых в рамках федерального проекта «Билет в будущее» на территории РСО-Алания | Педагог - навигатор | | ЦОПП РСО-Алания, |
| 3.2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» ⁱ | Ответственные от организаций среднего профессионального образования РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.3. | Организация и реализация мероприятий по освоению учащимися 8-11 классов профессии в рамках региональной программы профессионального обучения школьников «Первая профессия» | Ответственные от организаций СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество– от 34 часа) | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|----------------|--|
| 4.1. | Курс занятий «Россия — мои горизонты» | Классные руководители ⁱⁱ | Каждый четверг | Зам. директора по воспитательной работе |
| | <i>Мероприятия на выбор</i> | | | |
| 4.2. | Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» | Педагог - навигатор | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.3. | Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня. | Ответственные от организаций среднего профессионального образования РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.4. | Участие в региональном проекте ранней профессиональной ориентации «Университетские субботы» | Ответственные от организаций ВУЗ и СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, ВУЗ, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.5. | Участие в проведении массовых профориентационных мероприятий (дней открытых дверей, чемпионатах профмастерства «Профессионалитет» и др.) | Ответственные от организаций ВУЗ и СПО РСО-Алания | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация СПО, ВУЗ, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.6. | Проведение конкурса стендов, сайтов, кабинетов профориентационной направленности в образовательных учреждениях | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 4.7. | Участие в реализации в региональной информационно-просветительской программе «История успеха» | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 4.8. | Создание проекторного офиса и организация команд к участию и реализации | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | мероприятий, связанных с развитием проектной деятельности среди учащихся 6-11 классов | | | ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 4.9. | Участие в конкурсе детско-родительских проектов «Мой папа/мама профессионал» | Зам. директора по воспитательной работе | | Минобрнауки РСО-Алания; ЦОПП РСО-Алания; АМС МО РСО-Алания; Экспертные советы |
| 4.10. | Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям региона «ПрофВектор» | Классный руководитель | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.11. | Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11-ых классов 2023-2024 учебного года | Классный руководитель | | ЦОПП РСО-Алания, организация, Зам. директора по воспитательной работе |
| 4.12. | «День финансовой грамотности» | Заместитель директора | В течении года | ЦОПП РСО-Алания, организация, Зам. директора по воспитательной работе |
| 5. Дополнительное образование (рекомендовано не менее 3 часов) | | | | |
| 5.1. | Посещение занятий учащимися 6-11 классов в рамках дополнительного образования, через регистрацию их на платформе «Навигатор дополнительного образования» в Республике Северная Осетия-Алания | Классные руководители | В течении года | Зам. директора по воспитательной работе |
| 5.2. | Посещение занятий учащимися 6-11 классов в рамках дополнительного образования семинаров, курсов и иных образовательных траекторий, окончание которых заканчивается наличием сертификата. | Классные руководители | В течении года | Зам. директора по воспитательной работе |
| 6. Консультативное направление | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---|
| 6.1. | Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате. | Зам. директора по воспитательной работе | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 6.2. | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | Педагог психолог | В течении года | Педагог психолог |
| 7. Информационное направление | | | | |
| 7.1. | Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего» | Зам. директора по воспитательной работе | | Зам. директора по воспитательной работе |
| 7.2. | Организация и проведение регионального конкурса видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников» | Зам. директора по воспитательной работе | | Зам. директора по воспитательной работе |

ⁱ Составляется отдельный учебно-календарный план .

ⁱⁱ Составляется отдельный учебно-календарный план,