

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Гарданов Х.М.)

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



\_\_\_\_\_ (Баркинхоева Л.И.)

Приказ № 50

от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
Внеурочной деятельности  
«Занимательная ИНФОРМАТИКА»  
Класс: 6а

Гарданов Хамзат Муссаевич  
учитель математики

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по информатике «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами информатики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3 с.Чермен и обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### Цели изучения курса

Программа «Занимательная информатика» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 6 класса темы за счет использования практических и проектных работ.

**Основной целью** является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

### Задачи программы

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 6 классе по одному часу в неделю. Всего 34 ч. занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу .

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Развитие личностных результатов:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**: анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

### **Содержание учебного курса**

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Обработка текстовой информации;
- 2) Обработка информации в PowerPoint;
- 3) Решение логических задач.

Практикум раздела «Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – созданию презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

#### **Раздел 1. Обработка текстовой информации-12 ч.**

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

#### **Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint-10 ч.**

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

### Раздел 3. Решение логических задач-12 ч.

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

#### Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программы направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

#### Планируемые результаты изучения учебного курса

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связей.

### Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Теория	примечания
1	Обработка текстовой информации	12	10	2	
2	Обработка информации в PowerPoint	10	6	4	
3	Решение логических задач	12	0	12	
	Защита проекта			1	
Итого		34 ч	15 ч	19ч	

#### Учебно-методческое обеспечение программы

Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2013.

Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах.– М.: БИНОМ, 2013.

#### Перечень литературы и средств обучения

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

#### Материально-техническая база

1. Портативный программно-технический комплекс педагога
2. Операционная система Windows
3. Компьютер Acer TM5760-32353G32Mnsk.
4. Портативный программно-технический комплекс обучающегося
5. Компьютер Acer TM5744-382G32Mnkk
6. Гарнитура компактная Senmai SCL-HD265
7. Мышь оптическая ARCTIC M111
8. Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным
9. SMART Board 480

10. Документ камера Gaoke GK-9000A
11. Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF4550d
12. Акустические колонки TDS-501 Wood
13. Операционная система Windows 7 Professional Russian 32-bit
14. Свободное ПО (антивирус АВАСТ, 7 Zip, Gimp, Inkscape, )
15. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
16. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
17. Пакет офисных приложений , PowerPoint, OpenOffice

### *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по информатике и ИКТ

**Класс 6**

**Учитель** Мазий Е.А.

**Количество часов**

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

**Плановых** практических работ 15

**Планирование составлено на основе** .Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. Математика информатика. / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

**Учебник**

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Фактич.	Планируемые результаты УУД		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Раздел 1. Обработка текстовой информации</b>	<b>8</b>			Знание основных устройств компьютера, приемов работы с текстовыми документами, умение форматировать и редактировать несложные тексты, умения вставлять различные объекты в текстовый документ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе, умение вводить текст с клавиатуры); уверенное оперирование понятиями: редактирование, форматирование текста	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни понимание значения логического мышления при обработке текстовых документов
1	Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1					
2	Интерфейс текстового редактора	1					
3	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. П.Р 1	1					
4	Копирование, перемещение текста П.Р 2	1					
5	Форматирование текста П.Р2	1					
6	Использование стилей оформления ПР 4	1					
7	Создание списков ПР 5	1					
8	Создание таблиц ПР 6	1					
9	Поиск и замена по тексту. ПР 7	1	резерв				
<b>Итого 9 часов</b>							
10	Вставка символов, рисунков, объектов в текст. ПР. 8	1				ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное	
11	Экспорт и печать документов ПР 9	1					
12	Подготовка и верстка документа ПР 10	1					

	<b>II. Обработка информации в PowerPoint</b>	<b>10</b>			Умение создавать и оформлять презентации, презентации с анимацией, вставлять звук видео	оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты	
13	Создание презентаций и оперирование их структурой	1				Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами	
14	Интерфейс PowerPoint	1					
15	Копирование и перемещение слайдов ПР 11	1					
16	Мультимедиа: анимация ПР 12	1					
17	Мультимедиа: звук, видео ПР13					умение ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение выделять тезисы);	
18	Оформление презентации ПР 14						
19	Навигационные компоненты, настройка показа презентации						
20	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта. ПР 15						
21	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта ПР 15						
22	Защита итогового проекта						
	<b>Решение логических задач</b>	<b>12</b>					
23	Задачи на смекалку				Представления о методах решения	умения самостоятельно планировать пути	готовность к самостоятельным поступкам и
24	Упорядочение элементов множеств						
25	Закономерности						

26	Взаимно однозначные соответствие				различного типа логических задач	достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках	действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационно й деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного
----	----------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---	--

						предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; ИКТ-компетентность (создание презентаций);	человека
27	Взаимно однозначные соответствие				умения решать различные логические задачи.	ИКТ-компетентность (умение решать задачи);	
28	Логические выводы						
29	Задачи о переправах						
30	Задачи о разъездах						
31	Задачи о переливаниях						
32	Задачи о взвешиваниях						
33	Арифметические и лингвистические задачи		резерв				
34	Итоговое занятие		резерв				
<b>Итого за четверть 8 недель, 8 часов</b>							
<b>Итого за год 34 недели , 34 часа</b>							